

**AGEL Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola
zdravotnická s.r.o.**

Antošovická 107/55

711 00 Ostrava - Koblov



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Název oboru: Zdravotnické lyceum

Obor vzdělání: 78-42-M/04

Datum platnosti od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem

OBSAH

1 Úvodní identifikační údaje	3
2 Charakteristika školy	4
Vznik školy	4
Materiálně technické zabezpečení školy	4
Vybavenost školy prostředky IKT	5
Pedagogický sbor.....	5
Školní projekty, mimoškolní aktivity, soutěže	6
Spolupráce s rodiči	6
Spolupráce s partnerskými institucemi	7
Autoevaluace školy	7
3 Profil absolventa	8
Pracovní uplatnění absolventa.....	8
Očekávané kompetence absolventa.....	8
Podmínky pro přijímání ke vzdělávání.....	12
Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace	12
4 Charakteristika ŠVP	14
Organizace výuky	14
Způsob hodnocení žáků	16
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.....	17
Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)	17
5 Učební plán	19
Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP	19
Ročníkový učební plán.....	20
7 Způsob rozvoje klíčových kompetencí.....	22
8 Aplikace průřezových témat ve ŠVP	25
9 Učební osnovy jednotlivých předmětů	28
Předmět:	28
Český jazyk a literatura	28
Anglický jazyk B1	48
Anglický jazyk A2	69
Německý jazyk B1	87
Německý jazyk A2	105
Dějepis.....	123
Občanská nauka	130
Biologie.....	139
Fyzika	152
Chemie	163
Zeměpis.....	176
Matematika	185
Tělesná výchova	197
Informační a komunikační technologie.....	210
Ekonomika.....	220
Klinická propedeutika	226
Výchova ke zdraví.....	236
První pomoc	243

Psychologie	253
Latinský jazyk.....	266
Osobnostní výchova	272
Ošetrovatelská propedeutika.....	277
Seminář z občanského a společenského základu	283
Seminář z psychologie.....	292
Seminář z biologie a chemie	294
Seminář k písemné maturitní zkoušce	302

1 Úvodní identifikační údaje

Školní vzdělávací program:	Zdravotnické lyceum
Kód a název oboru:	78-42-M/04 Zdravotnické lyceum
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Úroveň vzdělání EQF:	EQF 4
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2022

Název školy:	AGEL Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická s.r.o.
Adresa školy:	Antošovická 107/55, 711 00 Ostrava-Koblův
Rezortní identifikátor:	691 010 366
IČO:	02 56 07 39
IZO zařízení:	181 086 263
Zřizovatel:	AGEL a.s. IČ: 00 53 41 11 Jungmannova 28/17, Nové Město, 110 00 Praha 1
Ředitel školy:	Ing. Bc. Vladimír Janus
Zástupce ředitele školy:	Mgr. Alžběta Panáková (koordinátor tvorby ŠVP)
Telefon:	+420 720 943 022 +420 725 912 897
Email:	szs@agel.cz vladimir.janus@szs./agel.cz alzbeta.panakova@szs.agel.cz
WWW:	www.szs.agel.cz, www.agel.cz

L. S.

Ing. Bc. Vladimír Janus
ředitel školy v.r.

2 Charakteristika školy

Vznik školy

AGEL Střední zdravotnická škola s. r. o. byla zařazena do sítě škol ke dni 1. 9. 2017 na základě souhlasného vyjádření MŠMT ČR ze dne 24. 2. 2017, č.j. MSMT-36903/2016-2. Pravidelná výuka byla zahájena 1. 9. 2017. Škola zahájila vzdělávání ve třech oborech a to zdravotnický asistent, laboratorní asistent, zdravotnické lyceum.

Od května 2019 se název školy z důvodu jejího rozšíření o obor Diplomovaná všeobecná sestra upravil a to na AGEL Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická s.r.o. Vzdělávání se tímto rozšířilo i o denní a kombinovanou formu ve výše zmíněném oboru.

Materiálně technické zabezpečení školy

Škola působí od 1. 9. 2017 v pronajaté budově bývalé základní školy na ul. Antošovická 107 v Ostravě - Koblůvě. Jedná se o komplex budov (traktů), který byl postaven jako budova pro výuku a výchovu žáků.

Škola má odpovídající prostorové i materiální vybavení odpovídající požadavkům všech předmětů pro výuku zdravotnických oborů.

V objektu je celkem 13 učeben, z nichž je 9 určeno jako kmenové učebny, jedna učebna výpočetní techniky a 3 odborné učebny.

Výuka standardně probíhá v kmenových učebnách, které jsou vybaveny školním nábytkem s nastavitelnou výškou lavic a židlí. V každé učebně je k dispozici internetové připojení s učitelským PC a audiovizuální technikou pro projekci výukových materiálů. Jedná se zejména o dataprojektory, interaktivní a keramické tabule.

Výuka předmětu Informační a komunikační technologie (ICT) probíhá v učebně výpočetní techniky, která je k tomuto účelu vybavena 17 kusy PC sestav s připojením na internet, dataprojektorem a keramickou tabulí. Samozřejmostí je software pro výuku programů Microsoft Office a dalších, včetně nemocničních evidenčních systémů.

Pro výuku odborných předmětů jsou vybaveny 3 odborné učebny simulující reálné podmínky praktického vyučování. Vybavení odborných učeben je v souladu se současnými požadavky na zdravotnickou péči. Odborné učebny jsou vybaveny zařízením simulující nemocniční pokoje s kompletním vybavením lůžkové části, nemocničními lůžky, prostorem simulující sesternu včetně PC se simulátorem nemocničního evidenčního softwaru, prostorem s lavicemi a židlemi pro žáky. Součástí odborných učeben a materiálu pro odbornou výuku jsou také pečovatelské modely pro komplexní nácvik ošetrovatelských postupů, anatomické, funkční a výukové modely lidského těla pro nácvik činností zdravotnického personálu. Samozřejmostí je model pro nácvik první pomoci a běžný zdravotnický materiál.

Pro praktickou výuku žáků jsou k dispozici odborná a všeobecná pracoviště ve zdravotnických zařízeních nejen skupiny AGEL.

Pro výuku TV je součástí objektu tělocvična se šatnami pro chlapce i dívky, samostatným sociálním zařízením a sprchami a venkovní sportovní areál s tenisovým, volejbalovým a fotbalovým hřištěm.

Součástí objektu jsou dále prostory pro zabezpečení výuky – kabinety a prostory pro vedení školy, sociální zařízení pro žáky a zaměstnance a šatny pro žáky.

Na výuku cizích jazyků, odborných předmětů (v odborných učebnách) a výuku předmětu ICT budou žáci děleni do skupin.

Prostory školy jsou pokryty bezdrátovou sítí s připojením na internet (Wi-Fi) a celý komplex využívaných budov je zabezpečen elektronickým zabezpečovacím zařízením. Všechna okna budovy jsou plastová se stíněním proti slunci (zabudované shrnovací žaluzie).

Vybavenost školy prostředky IKT

Učebna IKT je vybavena žákovskými počítači s připojením na internet, při dělených hodinách má každý žák zajištěn samostatný PC.

Všichni učitelé jsou vybaveni osobními PC.

Areál školy je pokryt v plné míře připojením k internetu.

Učebny jsou vybaveny dataprojektory.

Žáci mají možnost kopírování, tisku i skenování studijních i osobních materiálů.

Pedagogický sbor

Jedním ze základních předpokladů řádné výchovy a vzdělávání jsou pedagogičtí pracovníci, kteří ve všech kritériích splňují předpoklady pro výkon pedagogické činnosti.

Učitelův sbor, který studenty po dobu jejich studia vyučuje, je pečlivě vybrán vedením školy a jejím zřizovatelem s cílem poskytnout studentům kvalitní výuku zaměřenou na individualitu každého studenta a na poskytnutí maximální podpory při studiu v praktické výuce.

Odborní učitelé jsou kvalifikováni pro výuku komplexu předmětů odborného vzdělávání (somatologie, kapitoly z vnitřního lékařství, kapitoly z chirurgie, ošetřovatelství, ošetřování nemocných, klinická propedeutika, první pomoc, mikrobiologie, epidemiologie a hygiena, patologie, výchovy ke zdraví atd.). Všichni odborní učitelé splňují odpovídající kvalifikaci pro teoretickou i praktickou výuku na zdravotnických školách. Na vzdělávání žáků se podílejí i externí vyučující z řad odborných pracovníků z praxe, lékařů a sester ze smluvních zdravotnických pracovišť skupiny AGEL.

Škola umožňuje všem pedagogickým pracovníkům průběžné vzdělávání a doplňování vědomostí z aktuální nabídky vzdělávacích institucí. Získané vědomosti, praktické, odborné i pedagogické zkušenosti si navzájem předávají v rámci jednání předmětových komisí.

Na škole je ustavena funkce výchovného poradce, který pomáhá žákům řešit výchovné, vzdělávací i osobní problémy. Specifické výchovné oblasti působení na žáky bude zajišťovat koordinátor drogové prevence a metodik environmentální výchovy.

Školní projekty, mimoškolní aktivity, soutěže

Pro rozvoj jazykových kompetencí žáků pořádá škola v rámci možností a zájmu žáků studijní pobyty v zahraničí spojené s výukou cizího jazyka.

Škola a žáci se každoročně aktivně zapojují do řady charitativních akcí. Přípravují a realizují různé typy sbírek (Zvíře v ZOO, výsadba stromků, sbírka oblečení a vhodných věcí v rámci společnosti ADRA, aj.). Dále se žáci účastní dobrovolnické činnosti nejčastěji setkávání se seniory ve zdravotnických zařízeních. Aktivně realizují mikulášské a vánoční besídky v mateřských školách a také v nemocnicích.

V rámci zvýšení povědomí o poskytování laické první pomoci škola realizuje přednášky zaměřené na První pomoc a chování v krizových situacích pro žáky základních škol v Ostravě a okolí.

Aktivně se podílí na osvětě o zdraví mezi zdravou populací v podobě Dny zdraví.

Škola se aktivně podílí na sportovním vyžití svých žáků, zúčastňuje se sportovních soutěží pořádaných Asociací školních sportovních klubů a soutěží mezi středními školami.

Svým žákům škola nabízí řadu aktivit i v rámci mimoškolních aktivit, zejména kroužky s různým zaměřením.

Žáci se pravidelně zúčastní soutěží mezi středními školami zaměřených na znalosti jak všeobecných, tak i odborných předmětů.

Žáci také spolupracují s vyučujícími při prezentaci školy na veřejnosti. Jde o prezentaci školy v rámci Dne otevřených dveří, ale také na veletrhu středních škol, na kterém škola pravidelně představuje svou činnost.

Spolupráce s rodiči

Kontakt s rodiči v oblasti výchovy a vzdělávání je zajištěn především osobním kontaktem učitelů a vedením školy.

Rodiče mají možnost prostřednictvím software Bakalář vstoupit do elektronické evidence školy a být tak nepřetržitě informováni o aktuálním prospěchu a docházce dítěte, včetně dalších informací o průběhu vzdělávání, akcích školy a podobně.

Osobní kontakt rodičů s pedagogy je zajištěn formou třídních schůzek, e-mailem, telefonicky a rodiče mají také možnost učitele navštěvovat i v určených konzultačních hodinách, nebo v jiném předem dohodnutém termínu.

Při škole je zřízena tříčlenná školská rada, jeden ze členů je volen přímo zákonnými zástupci a zletilými žáky.

Spolupráce s partnerskými institucemi

Partnerskými institucemi jsou především organizace zajišťující odbornou praxi pro žáky. Společnost AGEL a.s. z pozice zřizovatele školy zajišťuje pro praktickou výuku žáků odborná a všeobecná pracoviště ve zdravotnických zařízeních skupiny AGEL v Ostravě a dalších městech Moravskoslezského kraje, především v Nemocnici AGEL Ostrava-Vítkovice, v Poliklinice AGEL Ostrava, v AGEL Hornická poliklinice a v Nemocnici AGEL Třinec-Podlesí. S partnery škola vyhodnocuje praxe žáků s cílem zjistit požadavky budoucích zaměstnavatelů na výstupní kompetence absolventů, vhodnost jejich přípravy

Škola ve spolupráci s partnerskými institucemi zajišťuje prostřednictvím stipendijních programů nabídku pro žáky v dalším uplatnění na trhu práce. V rámci zaměstnanosti a uplatnění absolventů pak škola především se společnostmi, ve kterých se konají odborné praxe, ev. spolupracuje s Úřadem práce ČR.

Škola je vybavena moderní technikou a odpovídá nejnovějším trendům potřebným pro moderní výuku. Díky návaznosti na zdravotnická zařízení, které provozuje skupina AGEL škola realizuje nadstandardní praxi a současně je škola schopna nabídnout všem svým studentům pracovní místo a již v průběhu studia jim zajistit pracovní uplatnění po ukončení studia.

Autoevaluace školy

Autoevaluace školy je vnitřní sebehodnocení školy a poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě a úrovni dosažení stanovených cílů. Výstupem celého procesu je písemná zpráva, která poukazuje na úspěchy i nezdary.

Autoevaluační zprávu vypracovává pravidelně ředitel školy a následně informuje zaměstnance školy i veřejnost o výsledcích a kvalitě vzdělávacího procesu. V případě zjištění neuspokojivých výsledků je škola povinna vytvořit a aplikovat nástroje, které nutně povedou ke zvýšení kvality vzdělávání.

Pro oblast autoevaluace jsou stanoveny tyto oblasti:

- řízení školy,
- podmínky ke vzdělávání,
- průběh vzdělávání,
- výsledky vzdělávání,
- klima a kultura školy,
- úroveň výsledků činnosti.

Součástí celého autoevaluačního procesu školy je také zaměření na personální zdroje, především na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Také klade důraz na krátkodobé i dlouhodobé strategie vzdělávací instituce s orientací na nelékařské profese. Veškeré konkrétní údaje jsou zpracovávány každoročně ředitelem školy ve výroční zprávě, jež se opírá o výsledky vlastního hodnocení za příslušný školní rok.

Autoevaluace je stálý proces, a je podmínkou pro další rozvoj školy. Sebereflexe a analýza kvality edukačního procesu jsou součástí celé řady projektů, podkladem pro zpracování hospodářského plánu školy, podmínkou vypracování školního akčního plánu, který je úzce spjat s krajským akčním plánem. Nejen požadavky zřizovatele, ale zejména vlastní dlouhodobá snaha o neustálé zlepšování jsou motivací pro sebehodnotící aktivity.

3 Profil absolventa

Pracovní uplatnění absolventa

Vzdělávací program připravuje žáky především pro další studium oborů lékařských, farmaceutických a zdravotně-sociálních na vysokých školách a vyšších zdravotnických školách, ale umožňuje také pracovní uplatnění ve zdravotnické administrativě, zdravotnickém pojišťovnictví, ve zdravotně-sociálních odborech orgánů veřejné správy apod.

Cílem ŠVP je rozvíjet zájem žáků o práci ve zdravotnictví a o studium lékařských a nelékařských oborů, poskytnout žákům všeobecný rozhled v oblasti zdravotnictví, lékařských a nelékařských povolání. Kromě odborného zdravotnického vzdělání poskytuje vzdělávací program žákům i širší všeobecné vzdělání, které jim umožní další studium také na nezdravotnických oborech.

Absolvent je po vykonání maturitní zkoušky připraven na studium na lékařských fakultách vysokých škol a na vyšších odborných školách s převážně zdravotnickým zaměřením. Připraven je také ke studiu na zdravotně-sociálních fakultách či fakultách, připravujících učitele nejen zdravotnických předmětů. K profilaci absolventa v oblasti pracovního uplatnění dochází již v průběhu studia prostřednictvím odborné praxe realizované přímo na pracovištích potencionálních zaměstnavatelů. Absolvent je vzděláván k získání dovedností a návyků potřebných pro další i celoživotní vzdělávání. Formou akreditovaných kvalifikačních kurzů může následně získat oprávnění k výkonu nelékařských zdravotnických povolání – příkladem praktická sestra, ošetřovatel, zubní instrumentář. Uplatnit se může také v sociálních službách a v organizacích zabývajících se sociální a charitativní činností, či ve specifických zdravotnických pracovních pozicích (např. ve zdravotnické administrativě, zdravotnickém pojišťovnictví, orgánech veřejné správy).

Očekávané kompetence absolventa

Jednotlivé kompetence absolventa, které uplatňuje při své odborné činnosti:

Kompetence absolventa v oblasti odborných předmětů:

a) Odborné vědomosti, dovednosti a postoje:

Vzdělávání směřuje k osvojení:

- Základní orientace v organizaci a řízení zdravotnictví, všeobecnému přehledu v oblasti zdravotnictví, v lékařských a nelékařských povoláních a možnostech jejich studia, nových trendech v péči o zdraví obyvatelstva a programech na podporu zdraví,

- poznatků a techniky laboratorní práce z biologie, chemie a fyziky na úrovni potřebné pro úspěšné studium zdravotnických a medicínských oborů na vysokých školách a vyšších zdravotnických školách,
- obecných přenositelných klíčových kompetencí pro snadnější adaptaci na požadavky a podmínky různých forem terciálního studia a náročnost zvoleného povolání,
- dovedností organizovat a řídit své vlastní studium, plánovat, organizovat a řídit svoji pracovní činnost,
- elementární průpravné vědomosti z vybraných disciplín podle zájmové a studijní orientace žáků, výchovy ke zdraví, klinické propedeutiky, vybraných laboratorních metod, mikrobiologie a epidemiologie apod.,
- základních teoretických vědomostí a praktických dovedností souvisejících s řešením úrazových a život ohrožujících stavů,
- základních znalostí latinského jazyka v souvislosti s jeho využitím v odborné lékařské terminologii,
- byl veden tak, aby získal hluboký a trvalý zájem o práci ve zdravotnictví a vytvořil si pozitivní postoj k lidem a měl snahu jim pomáhat.

b) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,

to znamená, aby absolventi:

- Chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem,
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik,
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce),
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

c) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce,

to znamená, aby absolventi:

- Chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace, ve které pracují,
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedených na pracovišti,
- dbali na zabezpečení parametrů (standardů) kvality činností, které sami realizují nebo na nichž se podílejí, při zohledňování oprávněných požadavků klienta (zákazníka, občana),
- uměli si organizovat práci, pracovat individuálně i v týmu,
- měli přehled o organizaci a řízení zdravotnictví a nových trendech v péči o zdraví obyvatelstva, znali programy na podporu zdraví,
- při ošetřování pacienta jednali taktně, ohleduplně a s empatií, dodržovali práva nemocných,
- pracovali svědomitě a dbali na kvalitu své práce.

d) Jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje,

to znamená, aby absolventi:

- Znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské postavení,
- byli schopni šetřit materiálem, který využívají při své práci.

e) Efektivní komunikace,

to znamená, aby absolventi:

- Znali a ovládali principy verbální i neverbální komunikace,
- ovládali a rozuměli odborné a základní latinské terminologii,
- v odborné komunikaci se vyjadřovali přesně, věcně a terminologicky správně,
- ovládali edukaci v rámci svých kompetencí v oblasti dodržování léčebného režimu a uměli pacienty motivovat k odpovědnosti za své zdraví,
- dovedli vhodným způsobem komunikovat s pacienty z odlišného sociokulturního prostředí a jiných odlišností (např. víra, jazyk),
- uměli vhodně komunikovat s ostatními členy ošetrovatelského a zdravotnického týmu,
- uměli pomocí vhodné komunikace pomáhat pacientům překonávat problémy spojené s hospitalizací a nemocí a udržovat kontakt s vnějším prostředím.

f) Všeobecné kompetence (vědomosti, dovednosti a postoje),

To znamená, aby absolventi:

- Uměli číst s porozuměním texty různého druhu, stylu a žánru a efektivně zpracovával získané informace,
- rozuměli ikonickým textům, mapám, vyobrazením a schémátům,
- uplatňovali různé způsoby práce s textem, uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- vyjadřovali se kultivovaně a v souladu s normami českého jazyka, a to písemně i ústně,

- dovedli využívat poznatků o historii k porozumění své současnosti
- měli základní znalosti o fungování demokratické společnosti a o evropské integraci, osvojil si vědomosti a dovednosti potřebné k aktivnímu občanskému životu,
- uvědomovali si svou národní, regionální a evropskou identitu, svá práva, respektovali práva jiných lidí i kulturní odlišnosti příslušníků jiných národností, etnik a náboženství, nepodléhal rasismu, xenofobii a intoleranci,
- získali všeobecný kulturní rozhled, chápal význam umění pro život,
- uměli efektivně využívat matematické vědomosti při řešení reálných situací v praxi,
- volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní materiály, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali vědomosti a dovednosti dříve nabyté,
- ovládali práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- ovládali dovednosti potřebné pro sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení,
- uměli přijímat odpovědnost za své rozhodování, jednání, chování a cítění,
- měli odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovali o svůj fyzický a tělesný rozvoj, byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- ctili lidský život jako nejvyšší hodnotu,
- uměli se ve vztahu k jiným lidem oprostit od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, etnické či náboženské nesnášenlivosti,
- cítili potřebu aktivně se zapojit do společenského života,
- znali základní poznatky z ekonomiky a ochrany životního prostředí, které budou využívat v osobním a pracovním životě,
- uměli aplikovat zásady péče o zdraví a správné životosprávy v osobním životě, aktivně usiloval o zdokonalení své tělesné zdatnosti.

g) Základní orientace absolventa v oblasti citů, postojů a hodnot

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci:

- Uvědomovali si potřebu kultivovaného a jazykově správného vyjadřování;
- dodržovali pravidla slušného chování,
- měli úctu k ostatním lidem,
- měli aktivní přístup ke svému osobnímu i profesnímu životu, uvědomoval si potřebu dalšího osobního rozvoje,
- respektovali lidská práva,
- chovali se ekologicky,
- jednali ekonomicky,
- byli zodpovědný za své zdraví a usiloval o zdravý životní styl,
- dbali o ochranu zdraví ostatních,
- byli loajální vůči svému zaměstnavateli,
- jednali vždy v duchu profesní etiky.

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Do prvního ročníku studijního oboru Zdravotnické lyceum jsou přijímáni uchazeči, kteří splnili povinnou školní docházku a při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí.

Součástí přijímacího řízení je přijímací zkouška realizována formou jednotné zkoušky s využitím centrálně zadávaných jednotných testů, jehož realizací je pověřeno Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání. Další kritéria pro přijetí stanoví ředitel školy v termínu stanoveném platnou školskou legislativou. Uchazeči jsou dále hodnoceni podle přepočteného průměru vybraných předmětů v 8. a pololetí 9. třídy ZŠ po odečtení případné bodové penalizace za hodnocení stupněm dostatečný, případně nedostatečný.

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou ve formě odpovídající platné legislativě. Certifikátem je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Forma maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem, které stanoví dvě základní části:

Společná část – zadávaná a řízená centrálně MŠMT ČR.

Profilová část – její náplň a forma je určována ředitelem školy.

Společná část maturitní zkoušky

Zkušebními předměty společné části maturitní zkoušky jsou:

- a) Český jazyk a literatura,
- b) cizí jazyk, který si žák zvolí z nabídky stanovené prováděcím právním předpisem; žák může zvolit pouze takový cizí jazyk, který je vyučován ve škole, jíž je žákem, nebo
- c) matematika.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a druhé zkoušky, pro kterou si žák na přihlášce k maturitní zkoušce zvolí jeden ze zkušebních předmětů uvedených v odstavci 1 písm. b) a c).

Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou didaktického testu. Didaktickým testem se rozumí písemný test, který je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován, a to způsobem a podle kritérií stanovených prováděcím právním předpisem.

Žák se může ve společné části dále přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám ze zkušebních předmětů podle odstavce 1 písm. b) a c) a ze zkušebního předmětu matematika rozšiřující.

Profilová část maturitní zkoušky

V profilové části maturitní zkoušky ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě ze tří zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky. Praktická maturitní zkouška je obhajoba maturitní práce. Tato zkouška se realizuje jako část ústní maturitní zkoušky. Druhá povinná zkouška je ústní a spočívá v ověření znalostí z předmětu biologie. Třetí povinná zkouška je vybrána z nabídky

předmětů. Žáci mají rovněž možnost zvolit si až dvě dobrovolné zkoušky dle aktuální nabídky a zájmu v ročníku.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury, a pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, ze zkoušky z tohoto cizího jazyka, a z dalších 2 nebo 3 povinných zkoušek.

Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy. Zvolené nepovinné zkoušky se uvedou v přihlášce podle § 81 odst. 1.

Povinné předměty: První z povinných zkoušek je odborná písemná maturitní práce. Druhá a třetí povinná zkouška je ústní a spočívá v ověření znalostí z předmětů: vždy biologie, a dále volí mezi chemií nebo psychologií nebo zdravotnickou propedeutikou nebo fyzikou.

4 Charakteristika ŠVP

Škola:	AGEL Střední zdravotnická škola s.r.o.
Zřizovatel:	AGEL a.s.
Název ŠVP:	Zdravotnické lyceum
Obor vzdělávání:	78-42-M/04 Zdravotnické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělávání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost ŠVP:	od 01. 09. 2022

Školní vzdělávací program Zdravotnické lyceum vychází ze základní koncepce RVP pro obor vzdělávání Zdravotnické lyceum 78-42-M/04. Specifika vzdělávání se projevují spíše v oblasti metod a forem výuky a způsobů provázanosti mezi teoretickou a praktickou rovinou.

Organizace výuky

Vzdělávací program je koncipován tak, aby žáci získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou nejen pro pracovní, ale i osobní a občanský život a byli připraveni dále se soustavně vzdělávat.

V průběhu vzdělávání si žáci osvojí odborné a klíčové kompetence na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům. Klíčové kompetence si budou žáci osvojovat během celého studia ve všeobecných i odborných předmětech. Odborné kompetence budou rozvíjeny zvláště v přírodovědných a zdravotnických předmětech a také během odborných stáží na vybraných pracovištích a v průběhu odborných exkurzí.

Osvojování a rozvíjení klíčových a odborných kompetencí je založeno na používání různorodých vyučovacích metod, především metod motivačních a aktivizačních a metod rozvíjejících samostatnost, tvořivost a spolupráci. Účinnost těchto metod podporuje moderní didaktická technika, která umožňuje zpestřit výuku a využít výukové programy. K rozvíjení klíčových i odborných kompetencí přispějí i dílčí projekty a nabídka různých zájmových aktivit.

Průřezová témata jsou ve školním vzdělávacím programu začleněna do jednotlivých vyučovacích předmětů, vážou se k obsahu předmětů a přirozeně je rozvíjejí. Jsou realizována také výchovným působením třídních a všech ostatních učitelů, dílčími projekty, soutěžemi, účastí na kulturních pořadech, vydáváním školního časopisu a dalšími aktivitami.

Konkrétní metody a formy výuky jsou rozpracovány v učebních osnovách jednotlivých předmětů, základním principem je využití širokého spektra moderních výukových strategií.

Prioritou školy je využívání nejmodernějších prostředků didaktické techniky tak, aby výuka všeobecně vzdělávacích, ale především odborných předmětů, byla pro žáky zajímavá a dokázala je motivovat a aktivizovat. Průřezová témata jsou ve školním vzdělávacím programu začleněna do jednotlivých vyučovacích předmětů, vážou se k obsahu předmětů a přirozeně je rozvíjejí. Jsou realizována také výchovným působením třídních a všech ostatních učitelů, V řadě předmětů jsou žáci vedeni ke zpracování odborných referátů, samostatných i skupinových projektů, elektronických

prezentací a vytvářejí si tak své osobní portfolio. Při těchto činnostech jsou vedeni k tomu, aby samostatně vyhledávali a hodnotili informace, dokázali je vhodně zpracovat a také prezentovat před ostatními.

Pro vzdělávání žáků jsou využívány především učebny ve školní budově. Všechny učebny jsou vybaveny PC s dataprojektorem a videoprojekcí.

Na výuku některých odborných předmětů, které jsou organizovány jako praktické cvičení, jsou třídy děleny na skupiny. Ve všeobecně vzdělávacích předmětech se třídy dělí na skupiny v cizích jazycích a také v informačních a komunikačních technologiích. Školní vyučování je doplněno exkurzemi, přednáškami a besedami.

Ve třetím ročníku žáci absolvují dvoutýdenní souvislou odbornou praxi. Jejím cílem je získat přehled o fungování zdravotnického týmu, fungování dané organizace a k rozšiřování komunikativních dovedností.

Pro žáky tříd prvního ročníku jsou pořádány lyžařské výcvikové kurzy. Ve druhém ročníku je organizován sportovně – turistický kurz. Žáci také absolvují během studia povinné odborně zaměřené exkurze, které tvoří součást výuky jednotlivých odborných předmětů.

V každém školním roce jsou do výuky zařazována filmová, divadelní a koncertní představení podle aktuální nabídky kin a divadel. Pro žáky jsou vybírána taková představení, která obohatí jejich kulturní rozhled a souvisejí s učivem, které je prezentováno v osnovách. Žáci navštěvují také výstavy uměleckého i technického charakteru a výstavy.

V průběhu školního roku jsou pro žáky 1. - 3. ročníku v rámci všeobecných i odborných předmětů organizovány projektové dny zaměřené na osvojení získaných teoretických znalostí a jejich převedení do praxe.

V rámci prevence sociálních a patologických jevů a Školní preventivní strategie má škola zpracován Minimální preventivní program a program proti šikanování, na základě kterého se žáci zúčastňují naplánovaných akcí a přednášek a aktivně zapojují do boje proti kouření a zneužívání návykových látek a dalších sociálně patologických jevů.

Výchovný poradce zajišťuje pro žáky čtvrtých ročníků kariérové poradenství cyklem přednášek o možnostech studia, vyhledávání informací o dalším studiu a vyplňování přihlášek. Žáci absolventských ročníků mají možnost individuálních návštěv dnů otevřených dveří na vysokých školách či vyšších odborných školách podle svého zájmu.

Odborné kompetence budou rozvíjeny průřezově v odborných předmětech.

Souvislá odborná praxe je do výuky zařazena v rozsahu dvou týdnů za celou dobu vzdělávání, a to ve třetím ročníku v období května nebo června na pracovištích smluvních nemocnic či jiných zdravotnických zařízení. Odborná praxe se realizuje v souladu s platnými právními předpisy a na základě smluvního vztahu s příslušným zařízením

Škola zajišťuje veškeré materiální zabezpečení takovýchto činností.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení chování a prospěchu žáků vychází z platné legislativy a interních školních předpisů, zejména klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Způsob klasifikace má svá specifika v rovině teoretického i praktického vyučování, stejně jako při hodnocení dosahování klíčových kompetencí žáků.

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou vždy pro určité skupiny předmětů přesně stanoveny ve školním řádě školy. Učitelé školy jsou vedeni k tomu, aby při hodnocení a pedagogické diagnostice dodržovali následující zásady:

- Hodnocení žáka má mít motivační charakter, je hodnocen momentální výkon žáka.
- Důležitá je zpětná vazba, při každém hodnocení výkonů žáků je třeba vycházet z potřeb žáka mít validní informace o svých výsledcích a výkonech, cílem není klasifikace, ale míra úspěšnosti.
- Je třeba pracovat s chybou, na chyby je třeba upozorňovat, ale nedělat z nich tragédii, žák se má z chyby poučit, aby chyby v budoucnu co nejméně opakoval. Je nutné důkladně zvažovat závažnost chyb, odlišit chyby, které zásadně ovlivní výsledek snažení žáka a které celkový výsledek výrazně neovlivní, mají jen doprovodný charakter.
- Pravidla hodnocení a klasifikace jsou stanovena předem. Jednotná pravidla hodnocení a klasifikace vycházejí ze školního řádu školy, slouží k základnímu přehledu žáků v této oblasti a umožňují předcházet zbytečným nedorozuměním.
- Nedílnou součástí hodnocení výkonů žáků je slovní hodnocení, které umožní zhodnotit předvedený výkon v širším kontextu. V tomto směru je pro posílení motivace žáka efektivnější pochvala než veřejné pokárání za špatně provedený výkon.
- Hodnocení a diagnostika má být pro žáka návodem, jak se učit efektivně, jaké je třeba volit metody učení a opakování, jakých nedostatků se vyvarovat.
- Při hodnocení žáků se specifickými poruchami učení je nutné zvolit citlivý způsob hodnocení výkonu žáka. Je nezbytné žákům stanovit delší časový prostor zejména pro dohotovení písemných prací a při jejich hodnocení vycházet z příslušné specifické poruchy učení, kterou žák trpí.
- Hodnocení odborné praxe má specifický charakter a řídí se kritérii podrobně specifikovanými také ve školním řádu.
- Soustavně vést žáky k objektivizaci sebehodnocení.
- Pravidla klasifikace a hodnocení a nedodržování výše uvedených zásad hodnocení jsou se žáky projednávány třídními učiteli v třídnických hodinách, následně se řeší ve studentských radách, tj. na schůzkách zástupců tříd a vedením školy s účastí výchovného poradce.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Pojmem žáci se speciálními potřebami označujeme ve smyslu školského zákona (§16) žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním, a mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření dle výčtu v § 16 školského zákona.

Podmínky studia žáků mimořádně nadaných upravuje §17 školského zákona.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů, přičemž podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení. U ostatních stupňů podpůrných opatření se při vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení škola postupuje v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny, která stanoví, které formy a metody vzdělávání jsou pro tyto žáky nejvhodnější a jak postupovat při jejich hodnocení. S aktuálním stavem žáků s poruchami učení a doporučeními k jejich studiu jsou seznamováni všichni učitelé, kteří tyto žáky učí, a to průběžně ve školním roce. Problémy těchto žáků řeší průběžně třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem. Při vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním škola usiluje především o volbu vhodných výchovných prostředků a úzkou spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, sociálními pracovníky a jinými odborníky. Soustavnou a cílenou pozornost je třeba věnovat prevenci nežádoucích sociálních projevů v chování žáků.

Žáci se SVP jsou podporováni zejména:

- Volbou vhodných kompenzačních pomůcek,
- individuálním přístupem vyučujících ve výchovně vzdělávacím procesu i při hodnocení jeho výsledků,
- integrací těchto žáků do všech oblastí činnosti školy (školní akce, zájmová činnost, společné projekty).

Problematika žáků se SVP je zohledněna i při tvorbě školní strategie v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

NADANÍ ŽÁCI

S mimořádně nadanými žáky škola pracuje individuálně v jednotlivých oblastech vzdělávání, v nichž své nadání projevují. Ve výuce těchto žáků využívá náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi aj. Žáci by měli být také vhodně zapojováni do skupinové výuky a týmové práce (jako vedoucí i jako členové), vedeni k co nejlepším výkonům i v předmětech, na které nejsou orientováni.

Škola může umožnit těmto žákům rozšířenou výuku některých předmětů, vytvářet skupiny těchto žáků s přizpůsobeným tempem a metodami výuky, popř. umožnit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Strategie výchovy a vzdělávání se u těchto žáků zaměřuje především na:

- možnost volby náročnějších metod a postupů,
- podporu v samostudiu,
- využívání projektového vyučování,
- samostatné vyhledávání informací ze všech dostupných zdrojů a kritický přístup k nim,
- zpracování samostatných odborných prací.

Ředitel školy může dle podmínek stanovených školským zákonem umožnit těmto žákům vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu, případně i jejich přeřazení do vyššího ročníku bez absolvování ročníku předchozího.

REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární prevenci žáků při všech činnostech se žáky v teoretickém a praktickém vyučování a při školních aktivitách mimo vyučování. Ředitelem školy je vydán Metodický pokyn k zajištění BOZP a PO a příslušné osnovy školení pro žáky i zaměstnance. Na začátku každého školního roku třídní učitel seznámí žáky s předpisy BOZP a PO, se zásadami bezpečné práce ve škole i na pracovištích a učebnách, zopakují postupy při úrazech a první pomoci, seznámí je s jednotlivými riziky. Kromě toho jsou žáci znovu poučeni o specifických rizicích, která souvisejí s výukou některých dalších předmětů. Jednotliví vyučující provedou poučení o bezpečnosti před první vyučovací hodinou v předmětech chemie, fyzika, tělesná výchova, praktické vyučování v odborných učebnách i praktické vyučování na pracovištích partnerů. Poučení se provádí i před činnostmi prováděnými mimo budovu školy (exkurze, lyžařský výcvik, školní výlet apod.) a před souvislou praxí. O poučení musí být proveden zápis v třídní knize. Svou účast na proškolení potvrdí žáci svým podpisem v prezenční listině. Pokud někteří žáci v den školení chybí, musí být s nimi toto provedeno dodatečně a též prokazatelným způsobem.

Další poučení provádí třídní učitel vždy před prázdninami včetně varování před škodlivými vlivy alkoholu, drog, kouření a upozornění na možná nebezpečí pro život a zdraví, nebezpečí vzniku požáru a další možná nebezpečí.

Každoročně probíhá na škole požární cvičení, a v některých případech probíhá ve spolupráci s hasičským záchranným sborem.

Vedení školy a pověřený pracovník průběžně vyhodnocují všechna možná rizika a stanovují příslušná opatření. V této oblasti dochází i k pravidelným externím kontrolám.

5 Učební plán

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium		
	týdenních	celkový		Celkový počet vyuč. hodin	Z toho disponibilních	
Jazykové vzdělávání						
Český jazyk	6	192	Český jazyk a literatura	8	2	
Cizí jazyk I. A II.	21	672	Cizí jazyk I	14	1	
			Cizí jazyk II	8	0	
Společenskovědní vzdělávání	6	192	Občanská nauka	4	2	
			Dějepis	4	0	
Přírodovědné vzdělávání	24	768	Biologie	9	0	
			Fyzika	9	3	
			Chemie	9	3	
			Zeměpis	3	0	
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	13	3	
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	0	
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	0	
Vzdělávání v ICT	5	160	Informační a komunikační technologie	5	0	
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	0	
Odborné vzdělávání - zdravotnická propedeutika - volitelné předměty	24	768	Klinická propedeutika	4	0	
			Výchova ke zdraví	2	0	
			První pomoc	2	0	
			Psychologie	5	0	
			Biologie člověka	4	0	
			Latinský jazyk	2	0	
			Ošetrovatelská propedeutika	2	0	
			Osobnostní výchova	1	0	
				Seminář občanského a společenskovědního základu/ Matematický seminář/Seminář z psychologie	2	2
				Seminář z Biologie a z Chemie	2	1
			Seminář k písemné MZ	1	0	
Disponibilní hodiny	16	512				
Celkem	128	4096		129	17	

Ročníkový učební plán

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání					
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Cizí jazyk I	3 (3)	3 (3)	4 (4)	4 (4)	14
Cizí jazyk II	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	8
Společenskovední vzdělávání					
Dějepis	2	2			4
Občanská nauka	1	1	1	1	4
Přírodovědné vzdělávání					
Biologie	2	4	4	3	13
Fyzika	3	2	2	2	9
Chemie	3	2	2	2	9
Zeměpis		2	1		3
Matematické vzdělávání					
Matematika	3	3	3	4	13
Vzdělávání pro zdraví					
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích					
Informační a komunikační technologie	2	2	1		5
Ekonomické vzdělávání					
Ekonomika			2	1	3
Zdravotnická propedeutika					
Klinická propedeutika	1	2	1		
Výchova ke zdraví		2			2
První pomoc	2				2
Psychologie		2	2 (1)	1	5
Latinský jazyk	2				2
Osobnostní výchova			1		1
Ošetrovatelská propedeutika			2		2
Seminář z občanského a společenskovedního základu/Seminář z psychologie				2	4
Seminář z biologie a z chemie				2	
Seminář k písemné maturitní zkoušce				1	1
Počet hodin celkem	31	34	33	31	129