

2 Charakteristika školy	3
3 Profil absolventa	6
4 Charakteristika ŠVP.....	10
5 Učební plán.....	16
6 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP	18
7 Způsob rozvoje klíčových kompetencí.....	20
8 Aplikace průřezových témat ve ŠVP.....	21
9 Učební osnovy jednotlivých předmětů	24
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	24
ANGLICKÝ JAZYK B1	37
ANGLICKÝ JAZYK A2	57
NĚMECKÝ JAZYK B1	73
NĚMECKÝ JAZYK A2	90
LATINSKÝ JAZYK.....	105
OBČANSKÁ NAUKA	112
DĚJEPIS	120
MATEMATIKA	128
FYZIKA	139
CHEMIE	150
BIOLOGIE.....	163
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	176
TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	186
EKONOMIKA.....	200
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ.....	207
PRVNÍ POMOC	214
PSYCHOLOGIE.....	223
KLINICKÁ PROPEDEUTIKA	234
ZEMĚPIS	244
OSOBNOSTNÍ VÝCHOVA	254
SEMINÁŘ ZE SPOLEČENSKOVĚDNÍHO ZÁKLADU.....	269
SEMINÁŘ Z CHEMIE BIOLOGIE.....	276
SEMINÁŘ K PÍSEMNÉ MATURITNÍ PRÁCI	284

Příloha: Školní řád

1 Základní údaje

**Školní vzdělávací program
Zdravotnické lyceum**

Zpracováno podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor

78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

čtyřleté denní studium

Platnost od 1. 9. 2017

Název školy: AGEL Střední zdravotnická škola s.r.o.

Adresa školy: Antošovická 107, 711 00 Ostrava Koblov

Rezortní identifikátor: 691 010 366

IČO: 02 56 07 39

IZO zařízení: 181 086 263

Zřizovatel: AGEL a.s. IČ: 00 53 41 11
Jungmannova 28/17, Nové Město,
110 00 Praha 1

Ředitel školy: Ing. Bc. Vladimír Janus (koordinátor tvorby ŠVP)

Zástupce ředitele školy: Mgr. Alžběta Panáková

Kontakty

Telefon: +420 720 943 022, +420 725 912 897

Email: szs@agel.cz
vladimir.janus@agel.cz.cz
nina.pelouskova@agel.cz

WWW: www.szs.agel.cz, www.agel.cz

L. S.

.....
Ing. Bc. Vladimír Janus
ředitel školy v.r.

2 Charakteristika školy

VZNIK ŠKOLY

AGEL Střední zdravotnická škola s. r. o. byla zařazena do sítě škol ke dni 1. 9. 2017 na základě souhlasného vyjádření MŠMT ČR ze dne 24. 2. 2017, č.j. MSMT-36903/2016-2. Pravidelná výuka byla zahájena 1. 9. 2017.

Na základě rozhodnutí MŠMT je škola od roku 2017 právnickou osobou ve formě společnosti s ručením omezeným.

MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

Škola působí od 1. 9. 2017 v pronajaté budově bývalé základní školy na ul. Antošovická 107 v Ostravě Koblově. Jedná se o komplex budov (traktů), který byl postaven jako budova pro výuku a výchovu žáků.

Škola má odpovídající prostorové i materiální vybavení odpovídající požadavkům všech předmětů pro výuku zdravotnických oborů.

V objektu je celkem 13 učeben, z nichž je 9 určeno jako kmenové učebny, jedna učebna výpočetní techniky a 3 odborné učebny.

Výuka standardně probíhá v kmenových učebnách, které jsou vybaveny školním nábytkem s nastavitelnou výškou lavic a židlí. V každé učebně je k dispozici internetové připojení s učitelským PC a audiovizuální technikou pro projekci výukových materiálů. Jedná se zejména o dataprojektory, interaktivní a keramické tabule.

Výuka předmětu Informační a komunikační technologie (ICT) probíhá v učebně výpočetní techniky, která je k tomuto účelu vybavena 17 kusy PC sestav s připojením na internet, dataprojektorem a keramickou tabulí. Samozřejmostí je software pro výuku programů Microsoft Office a dalších, včetně nemocničních evidenčních systémů.

Pro výuku odborných předmětů jsou vybaveny 3 odborné učebny simulující reálné podmínky praktického vyučování. Vybavení odborných učeben je v souladu se současnými požadavky na zdravotnickou péči. Odborné učebny jsou vybaveny zařízením simulující nemocniční pokoje s kompletním vybavením lůžkové části, nemocničními lůžky, prostorem simulující sesternu včetně PC se simulátorem nemocničního evidenčního softwaru, prostorem s lavicemi a židlemi pro žáky. Součástí odborných učeben a materiálu pro odbornou výuku jsou také pečovatelské modely pro komplexní nácvik ošetrovatelských postupů, anatomické, funkční a výukové modely lidského těla pro nácvik činností zdravotnického personálu. Samozřejmostí je model pro nácvik první pomoci a běžný zdravotnický materiál.

Pro praktickou výuku žáků jsou k dispozici odborná a všeobecná pracoviště ve zdravotnických zařízeních skupiny AGEL v Ostravě, především ve Vítkovické nemocnici a.s., v Dopravním zdravotnictví a.s. – Poliklinika AGEL Ostrava a v Hornické poliklinice s.r.o. Ostrava.

Pro výuku TV je součástí objektu tělocvična se šatnami pro chlapce i dívky, samostatným sociálním zařízením a sprchami a venkovní sportovní areál s volejbalovým a fotbalovým hřištěm.

Součástí objektu jsou dále prostory pro zabezpečení výuky – kabinety a prostory pro vedení školy, sociální zařízení pro žáky a zaměstnance a šatny pro žáky. Pro případné stravování žáků je v objektu k dispozici také školní jídelna a prostor školní kuchyně.

Na výuku cizích jazyků, odborných předmětů (v odborných učebnách) a výuku předmětu ICT budou žáci děleni do skupin.

Prostory školy jsou pokryty bezdrátovou sítí s připojením na internet (Wi-Fi) a celý komplex využívaných budov je zabezpečen elektronickým zabezpečovacím zařízením. Všechna okna budovy jsou plastová se stíněním proti slunci (zabudované shrnovací žaluzie).

VYBAVENOST ŠKOLY PROSTŘEDKY IKT

Učebna IKT je vybavena žákovskými počítači s připojením na internet, při dělených hodinách má každý žák zajištěn samostatný PC.

Všichni učitelé jsou vybaveni osobními PC.

Areál školy je pokryt v plné míře připojením k internetu.

Učebny jsou vybaveny dataprojektory.

Žáci mají možnost kopírování, tisku i skenování studijních i osobních materiálů.

PEDAGOGICKÝ SBOR

Jedním ze základních předpokladů řádné výchovy a vzdělávání jsou pedagogičtí pracovníci, kteří ve všech kritériích splňují předpoklady pro výkon pedagogické činnosti.

Učitelův sbor, který studenty po dobu jejich studia vyučuje, je pečlivě vybrán vedením školy a jejím zřizovatelem s cílem poskytnout studentům kvalitní výuku zaměřenou na individualitu každého studenta a na poskytnutí maximální podpory při studiu v praktické výuce.

Odborní učitelé jsou kvalifikováni pro výuku komplexu předmětů odborného vzdělávání (somatologie, kapitoly z vnitřního lékařství, kapitoly z chirurgie, ošetřovatelství, ošetřování nemocných, klinická propedeutika, první pomoc, mikrobiologie, epidemiologie a hygiena, patologie, výchova ke zdraví atd.). Všichni odborní učitelé splňují odpovídající kvalifikaci pro teoretickou i praktickou výuku na zdravotnických školách. Na vzdělávání žáků se podílejí i externí vyučující z řad odborných pracovníků z praxe, lékařů a sester ze smluvních zdravotnických pracovišť skupiny AGEL.

Škola umožňuje všem pedagogickým pracovníkům průběžné vzdělávání a doplňování vědomostí z aktuální nabídky vzdělávacích institucí. Získané vědomosti, praktické, odborné i pedagogické zkušenosti si navzájem předávají v rámci jednání školních předmětových komisí.

Na škole je ustavena funkce výchovného poradce, který pomáhá žákům řešit výchovné, vzdělávací i osobní problémy. Specifické výchovné oblasti působení na žáky bude zajišťovat koordinátor drogové prevence a metodik environmentální výchovy.

ŠKOLNÍ PROJEKTY, MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY, SOUTĚŽE

Pro rozvoj jazykových kompetencí žáků pořádá škola v rámci možností a zájmu žáků studijní pobyty v zahraničí spojené s výukou cizího jazyka.

Škola a žáci se každoročně aktivně zapojují do řady charitativních akcí, příkladem je sbírka fondu Sidus pomáhající dětským oddělením českých nemocnic.

V rámci zvýšení povědomí o poskytování laické první pomoci škola realizuje přednášky zaměřené na První pomoc a chování v krizových situacích pro žáky základních škol v Ostravě a okolí.

Škola se aktivně podílí na sportovním vyžití svých žáků, zúčastňuje se sportovních soutěží pořádaných Asociací školních sportovních klubů a soutěží mezi středními školami.

Svým žákům škola nabízí řadu aktivit i v rámci mimoškolních aktivit, zejména kroužky s různým zaměřením.

Žáci se pravidelně zúčastní soutěží mezi středními školami zaměřených na znalosti jak všeobecných, tak i odborných předmětů.

SPOLUPRÁCE S RODIČI

Kontakt s rodiči v oblasti výchovy a vzdělávání je zajištěn především osobním kontaktem učitelů a vedení školy.

Rodiče mají možnost prostřednictvím software Bakalář vstoupit do elektronické evidence školy a být tak nepřetržitě informováni o aktuálním prospěchu a docházce dítěte, včetně dalších informací o průběhu vzdělávání, akcích školy a podobně.

Osobní kontakt rodičů s pedagogy je zajištěn formou třídních schůzek, rodiče mají možnost učitele navštěvovat i v určených konzultačních hodinách.

Při škole je zřízena tříčlenná školská rada, jeden ze členů je volen přímo zákonnými zástupci a zletilými žáky.

SPOLUPRÁCE S PARTNERSKÝMI INSTITUCEMI

Partnerskými institucemi jsou především organizace zajišťující odbornou praxi pro žáky. Společnost AGEL a.s. z pozice zřizovatele školy zajišťuje pro praktickou výuku žáků odborná a všeobecná pracoviště ve zdravotnických zařízeních skupiny AGEL v Ostravě a dalších městech Moravskoslezského kraje, především ve Vítkovické nemocnici a.s., v Dopravním zdravotnictví a.s., Poliklinika AGEL Ostrava a v Hornické poliklinice s.r.o. Ostrava. S partnery škola vyhodnocuje praxe žáků s cílem zjistit požadavky budoucích zaměstnavatelů na výstupní kompetence absolventů

Škola ve spolupráci s partnerskými institucemi zajišťuje prostřednictvím stipendijních programů nabídku pro žáky v dalším uplatnění na trhu práce. V rámci zaměstnanosti a uplatnění absolventů pak škola spolupracuje s Úřadem práce ČR.

Škola je vybavena moderní technikou a odpovídá nejnovějším trendům potřebným pro moderní výuku. Díky návaznosti na zdravotnická zařízení, které provozuje skupina AGEL škola realizuje nadstandardní praxi a současně je škola schopna nabídnout všem svým studentům pracovní místo a již v průběhu studia jim zajistit pracovní uplatnění po ukončení studia.

3 Profil absolventa

Škola:	AGEL Střední zdravotnická škola s.r.o.
Zřizovatel:	AGEL a.s.
Název ŠVP:	Zdravotnické lyceum
Obor vzdělávání:	78-42-M/04 Zdravotnické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělávání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2017

PRACOVNÍ UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA

Absolvent je po vykonání maturitní zkoušky připraven na studium na lékařských fakultách vysokých škol a na vyšších odborných školách s převážně zdravotnickým zaměřením. Připraven je také ke studiu na zdravotně-sociálních fakultách či fakultách, připravující učitele zdravotnických předmětů. K profilaci absolventa v oblasti pracovního uplatnění dochází již v průběhu studia prostřednictvím odborné praxe realizované přímo na pracovištích potenciálních zaměstnavatelů. Absolvent je vzděláván k získání dovedností a návyků potřebných pro další i celoživotní vzdělávání. Formou akreditovaných kvalifikačních kurzů může následně získat oprávnění k výkonu některých nelékařských povolání – příkladem zdravotnický asistent, ošetřovatel, zubní instrumentář. Uplatnit se může také v sociálních službách a v organizacích zabývajících se sociální a charitativní činností.

OČEKÁVANÉ KOMPETENCE ABSOLVENTA

Jednotlivé kompetence absolventa, které uplatňuje při své odborné činnosti:

Kompetence absolventa v oblasti odborných předmětů:

a) Odborné vědomosti, dovednosti a postoje:

Vzdělávání směřuje k osvojení:

- Základní orientace v organizaci a řízení zdravotnictví, všeobecnému přehledu v oblasti zdravotnictví, v lékařských a nelékařských povoláních a možnostech jejich studia, nových trendech v péči o zdraví obyvatelstva a programech na podporu zdraví
- Poznatků a techniky laboratorní práce z biologie, chemie a fyziky na úrovni potřebné pro úspěšné studium zdravotnických a medicínských oborů na vysokých školách a vyšších zdravotnických školách,
- Obecných přenositelných klíčových kompetencí pro snadnější adaptaci na požadavky a podmínky různých forem terciálního studia a náročnost zvoleného povolání
- Dovedností organizovat a řídit své vlastní studium, plánovat, organizovat a řídit svoji pracovní činnost,
- Elementární průpravné vědomosti z vybraných disciplín podle zájmové a studijní orientace žáků, výchovy ke zdraví, klinické propedeutiky, vybraných laboratorních metod, mikrobiologie a epidemiologie apod.

- Základních teoretických vědomostí a praktických dovedností souvisejících s řešením úrazových a život ohrožujících stavů,
 - Základních znalostí latinského jazyka v souvislosti s jeho využitím v odborné lékařské terminologii
- Byl veden tak, aby získal hluboký a trvalý zájem o práci ve zdravotnictví a vytvořil si pozitivní postoj k lidem a měl snahu jim pomáhat.

b) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,

to znamená, aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem,
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik,
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce),
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

c) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce,

to znamená, aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace, ve které pracují,
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedených na pracovišti,
- dbali na zabezpečení parametrů (standardů) kvality činností, které sami realizují nebo na nichž se podílejí, při zohledňování oprávněných požadavků klienta (zákazníka, občana),
- uměli si organizovat práci, pracovat individuálně i v týmu,
- měli přehled o organizaci a řízení zdravotnictví a nových trendech v péči o zdraví obyvatelstva, znali programy na podporu zdraví,
- při ošetřování pacienta jednali taktně, ohleduplně a s empatií, dodržovali práva nemocných,
- pracovali svědomitě a dbali na kvalitu své práce.

d) Jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje,

to znamená, aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské postavení,
- byli schopni šetřit materiálem, který využívají při své práci.

e) Efektivní komunikace,

to znamená, aby absolventi:

- znali a ovládali principy verbální i neverbální komunikace,
- ovládali a rozuměli odborné a základní latinské terminologii,
- v odborné komunikaci se vyjadřovali přesně, věcně a terminologicky správně,
- ovládali edukaci v rámci svých kompetencí v oblasti dodržování léčebného režimu a uměli pacienty motivovat k odpovědnosti za své zdraví,
- dovedli vhodným způsobem komunikovat s pacienty z odlišného sociokulturního prostředí a jiných odlišností (např. víra, jazyk),
- uměli vhodně komunikovat s ostatními členy ošetrovatelského a zdravotnického týmu,
- uměli pomoci vhodné komunikace pomáhat pacientům překonávat problémy spojené s hospitalizací a nemocí a udržovat kontakt s vnějším prostředím.

f) Všeobecné kompetence (vědomosti, dovednosti a postoje),

To znamená, aby absolvent:

- uměl číst s porozuměním texty různého druhu, stylu a žánru a efektivně zpracovával získané informace
- rozuměl ikonickým textům, mapám, vyobrazením a schémátům,
- uplatňoval různé způsoby práce s textem, uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- vyjadřoval se kultivovaně a v souladu s normami českého jazyka, a to písemně i ústně,
- dovedl využívat poznatků o historii k porozumění své současnosti
- měl základní znalosti o fungování demokratické společnosti a o evropské integraci, osvojil si vědomosti a dovednosti potřebné k aktivnímu občanskému životu,
- uvědomoval si svou národní, regionální a evropskou identitu, svá práva, respektoval práva jiných lidí i kulturní odlišnosti příslušníků jiných národností, etnik a náboženství, nepodléhal rasismu, xenofobii a intoleranci,
- získal všeobecný kulturní rozhled, chápal význam umění pro život
- uměl efektivně využívat matematické vědomosti při řešení reálných situací v praxi,
- volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní materiály, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali vědomosti a dovednosti dříve nabyté,
- ovládal práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- ovládal dovednosti potřebné pro sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení,
- uměl přijímat odpovědnost za své rozhodování, jednání, chování a cítění,
- měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovali o svůj fyzický a tělesný rozvoj, byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti,
- ctil lidský život jako nejvyšší hodnotu,
- uměl se ve vztahu k jiným lidem oprostit od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, etnické či náboženské nesnášenlivosti,
- cítil potřebu aktivně se zapojit do společenského života,
- znal základní poznatky z ekonomiky a ochrany životního prostředí, které budou využívat i v osobním a pracovním životě,

- uměl aplikovat zásady péče o zdraví a správné životosprávy v osobním životě, aktivně usiloval o zdokonalení své tělesné zdatnosti

g) Základní orientace absolventa v oblasti citů, postojů a hodnot

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- uvědomoval si potřebu kultivovaného a jazykově správného vyjadřování;
- dodržoval pravidla slušného chování;
- měl úctu k ostatním lidem;
- měl aktivní přístup ke svému osobnímu i profesnímu životu, uvědomoval si potřebu dalšího osobního rozvoje;
- respektoval lidská práva;
- choval se ekologicky;
- jednal ekonomicky;
- byl zodpovědný za své zdraví a usiloval o zdravý životní styl;
- dbal o ochranu zdraví ostatních;
- byl loajální vůči svému zaměstnavateli;
- jednal vždy v duchu profesní etiky.

DOSAŽENÝ STUPEŇ VZDĚLÁNÍ

- střední vzdělání s maturitní zkouškou

ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ, POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ A KVALIFIKACE

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou ve formě odpovídající platné legislativě. Certifikátem, dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou, je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Profilová část maturitní zkoušky: Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně jedna ze tří zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební komisí.

Povinné předměty: První z povinných zkoušek je odborná maturitní práce. Druhá a třetí povinná zkouška je ústní a spočívá v ověření znalostí z předmětů: biologie, chemie, psychologie, zdravotnická propedeutika, fyzika.

Z této nabídky předmětů si žák vybere dvě zkoušky.

4 Charakteristika ŠVP

Škola:	AGEL Střední zdravotnická škola s.r.o.
Zřizovatel:	AGEL a.s.
Název ŠVP:	Zdravotnické lyceum
Obor vzdělávání:	78-42-M/04 Zdravotnické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělávání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost ŠVP:	od 01. 09. 2017

Školní vzdělávací program Zdravotnické lyceum vychází ze základní koncepce RVP pro obor vzdělávání Zdravotnické lyceum 78-42-M/04. Specifika vzdělávání se projevují spíše v oblasti metod a forem výuky a způsobů provázanosti mezi teoretickou a praktickou rovinou.

ORGANIZACE VÝUKY

Vzdělávací program připravuje žáky především pro další studium oborů lékařských, farmaceutických a zdravotně-sociálních na vysokých školách a vyšších zdravotnických školách, ale umožňuje také pracovní uplatnění ve zdravotnické administrativě, zdravotnickém pojišťovníctví, ve zdravotně-sociálních odborech orgánů veřejné správy apod.

Cílem ŠVP je rozvíjet zájem žáků o práci ve zdravotnictví a o studium lékařských a nelékařských oborů, poskytnout žákům všeobecný rozhled v oblasti zdravotnictví, lékařských a nelékařských povolání. Kromě odborného zdravotnického vzdělání poskytuje vzdělávací program žákům i širší všeobecné vzdělání, které jim umožní další studium také na nezdravotnických oborech.

Vzdělávací program je koncipován tak, aby žáci získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou nejen pro pracovní, ale i osobní a občanský život a byli připraveni dále se soustavně vzdělávat.

V průběhu vzdělávání si žáci osvojí odborné a klíčové kompetence na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům. Klíčové kompetence si budou žáci osvojovat během celého studia ve všeobecných i odborných předmětech. Odborné kompetence budou rozvíjeny zvláště v přírodovědných a zdravotnických předmětech a také během odborných stáží na vybraných pracovištích a v průběhu odborných exkurzí.

Osvojování a rozvíjení klíčových a odborných kompetencí je založeno na používání různorodých vyučovacích metod, především metod motivačních a aktivizačních a metod rozvíjejících samostatnost, tvořivost a spolupráci. Účinnost těchto metod podporuje moderní didaktická technika, která umožňuje zpestřit výuku a využít výukové programy. K rozvíjení klíčových i odborných kompetencí přispějí i dílčí projekty a nabídka různých zájmových aktivit.

Průřezová témata jsou ve školním vzdělávacím programu začleněna do jednotlivých vyučovacích předmětů, vážou se k obsahu předmětů a přirozeně je rozvíjejí. Jsou realizována také výchovným působením třídních a všech ostatních učitelů, dílčími projekty, soutěžemi, účastí na kulturních pořadech, vydáváním školního časopisu a dalšími aktivitami.

Konkrétní metody a formy výuky jsou rozpracovány v učebních osnovách jednotlivých předmětů, základním principem je využití širokého spektra moderních výukových strategií.

Prioritou školy je využívání nejmodernějších prostředků didaktické techniky tak, aby výuka všeobecně vzdělávacích, ale především odborných předmětů, byla pro žáky zajímavá a dokázala je motivovat a

aktivizovat. Průřezová témata jsou ve školním vzdělávacím programu začleněna do jednotlivých vyučovacích předmětů, vážou se k obsahu předmětů a přirozeně je rozvíjejí. Jsou realizována také výchovným působením třídních a všech ostatních učitelů. V řadě předmětů jsou žáci vedeni ke zpracování odborných referátů, samostatných i skupinových projektů, elektronických prezentací a vytvářejí si tak své osobní portfolio. Při těchto činnostech jsou vedeni k tomu, aby samostatně vyhledávali a hodnotili informace, dokázali je vhodně zpracovat a také prezentovat před ostatními.

Pro vzdělávání žáků jsou využívány především učebny ve školní budově. Všechny učebny jsou vybaveny PC s dataprojektorem a videoprojekcí.

Na výuku některých odborných předmětů, které jsou organizovány jako praktické cvičení, jsou třídy děleny na 2 až 4 skupiny. Ve všeobecně vzdělávacích předmětech se třídy dělí na skupiny v cizích jazycích a také v informačních a komunikačních technologiích. Školní vyučování je doplněno odbornou praxí v nemocničních zařízeních, exkurzemi, přednáškami a besedami.

Ve třetím ročníku v závěru školního roku žáci absolvují pětítýdenní souvislou odbornou praxi. Jejím cílem je upevnění dosud získaných odborných znalostí a dovedností a samostatné začlenění do ošetrovatelského týmu. Odborná praxe podstatně přispívá ke zkvalitnění organizace ošetrovatelských činností a k rozšiřování komunikativních dovedností. O průběhu své odborné praxe si žáci vedou záznam v denících praxe, který jim potvrzuje odpovědná sestra daného oddělení. Každý den v průběhu praxe mají žáci možnost konzultovat ošetrovatelské postupy s odbornou učitelkou, která daný den vykonává dozor při souvislé odborné praxi. Výsledky, kterých dosáhli při odborné praxi, jsou zahrnuty do celkového hodnocení předmětu ošetřování nemocných.

Škola také každoročně na podzim organizuje soutěž v první pomoci pro žáky základních škol. Při organizačním zajištění soutěže aktivně spolupracují odborné učitelky a žáci školy.

Pro žáky tříd prvního ročníku jsou pořádány lyžařské výcvikové kurzy. Ve druhém ročníku je dle zájmu žáků organizován sportovní – turistický kurz. Žáci oboru zdravotnický asistent absolvují během studia povinné odborně zaměřené exkurze, které tvoří součást výuky jednotlivých odborných předmětů.

V každém školním roce jsou do výuky zařazována filmová, divadelní a koncertní představení podle aktuální nabídky kin a divadel. Pro žáky jsou vybírána taková představení, která obohatí jejich kulturní rozhled a souvisejí s učivem, které je prezentováno v osnovách. Žáci navštěvují také výstavy uměleckého i technického charakteru a výstavy, které jsou zaměřeny na zdravotnickou techniku a rehabilitační pomůcky.

Žáci spolupracují s vyučujícími při prezentaci školy na veřejnosti. Jde o prezentaci školy v rámci Dne otevřených dveří, ale také na veletrhu středních škol, na kterém škola pravidelně představuje svou činnost.

V průběhu školního roku jsou pro žáky 1. - 3. ročníku v rámci všeobecných i odborných předmětů organizovány projektové dny zaměřené na osvojení získaných teoretických znalostí a jejich převedení do praxe.

V rámci prevence sociálních a patologických jevů a Školní preventivní strategie má škola zpracován Minimální preventivní program a program proti šikanování, na základě kterého se žáci zúčastňují naplánovaných akcí a přednášek a aktivně zapojují do boje proti kouření a zneužívání návykových látek a dalších sociálně patologických jevů.

Výchovný poradce zajišťuje pro žáky čtvrtých ročníků kariérové poradenství cyklem přednášek o možnostech studia, vyhledávání informací o dalším studiu a vyplňování přihlášek. Žáci absolventských ročníků mají možnost individuálních návštěv dnů otevřených dveří na vysokých školách či vyšších odborných školách podle svého zájmu.

Odborné kompetence budou rozvíjeny zvláště v rámci odborné praxe, která je nedílnou součástí vzdělávacího procesu žáků. Výuka odborné praxe probíhá na základních odděleních smluvních nemocnic, a to na oddělení interním, chirurgickém, dětském a gynekologickém. Žáci mají možnost konat odbornou praxi také na vysunutých pracovištích – agentury domácí péče, jesle, stacionář pro oslabené děti a v dalších zdravotnických a sociálních zařízeních v Ostravě a okolí.

Souvislá odborná praxe je do výuky zařazena v rozsahu čtyř týdnů za celou dobu vzdělávání, a to ve třetím ročníku v období května a června odděleních smluvních nemocnic. Odborná praxe se realizuje v souladu s platnými právními předpisy a na základě smluvního vztahu s příslušným zařízením

Škola zajišťuje veškeré materiální zabezpečení takovýchto činností.

ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení chování a prospěchu žáků vychází z platné legislativy a interních školních předpisů, zejména klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Způsob klasifikace má svá specifika v rovině teoretického i praktického vyučování, stejně jako při hodnocení dosahování klíčových kompetencí žáků.

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou vždy pro určité skupiny předmětů přesně stanoveny v klasifikačním řádu školy. Učitelé školy jsou vedeni k tomu, aby při hodnocení a pedagogické diagnostice dodržovali následující zásady:

- Hodnocení žáka má mít motivační charakter (má být hodnocen momentální výkon žáka a také v kontextu hodnocení třídy, žáci by měli mít možnost porovnat své výkony navzájem).
- Důležitá je zpětná vazba, při každém hodnocení výkonů žáků je třeba vycházet z potřeb žáka mít validní informace o svých výsledcích a výkonech, cílem není klasifikace, ale míra úspěšnosti.
- Je třeba pracovat s chybou, na chyby je třeba upozorňovat, ale nedělat z nich tragédii, žák se má z chyby poučit, aby chyby v budoucnu co nejméně opakoval. Je nutné důkladně zvažovat závažnost chyb, odlišit chyby, které zásadně ovlivní výsledek snažení žáka a které celkový výsledek výrazně neovlivní, mají jen doprovodný charakter.
- Je nutné stanovit pravidla klasifikace předem. Jednotná pravidla klasifikace vycházejí z klasifikačního řádu školy, slouží k základnímu přehledu žáků v této oblasti a umožňují předcházet zbytečným nedorozuměním.
- Nedílnou součástí hodnocení výkonů žáků je slovní hodnocení, které umožní zhodnotit předvedený výkon v širším kontextu. V tomto směru je pro posílení motivace žáka efektivnější pochvala než veřejné pokárání za špatně provedený výkon.
- Hodnocení a diagnostika má být pro žáka návodem, jak se učit efektivně, jaké je třeba volit metody učení a opakování, jakých nedostatků se vyvarovat.

- Při hodnocení žáků se specifickými poruchami učení je nutné zvolit citlivý způsob hodnocení výkonu žáka. Je nezbytné žákům stanovit delší časový prostor zejména pro dohotovení písemných prací a při jejich hodnocení vycházet z příslušné specifické poruchy učení, kterou žák trpí.
- Hodnocení odborné praxe má specifický charakter a řídí se kritérii podrobně specifikovanými ve školním řádu.
- Soustavně vést žáky k objektivizaci sebehodnocení.
- Pravidla klasifikačního řádu a nedodržování výše uvedených zásad hodnocení jsou se žáky projednávány třídními učiteli v třídnických hodinách, následně se řeší ve studentských radách, tj. na schůzkách zástupců tříd a ředitelem školy s účastí výchovného poradce.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Pojmem žáci se speciálními potřebami označujeme ve smyslu školského zákona (§16) žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním. Podmínky studia žáků mimořádně nadaných upravuje §17 školského zákona.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Při vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení škola postupuje v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny, která stanoví, které formy a metody vzdělávání jsou pro tyto žáky nejvhodnější a jak postupovat při jejich hodnocení. S aktuálním stavem žáků s poruchami učení a doporučeními k jejich studiu jsou seznamováni všichni učitelé, kteří tyto žáky učí, na říjnové pedagogické radě. Problémy těchto žáků řeší průběžně třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem. Při vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním škola usiluje především o volbu vhodných výchovných prostředků a úzkou spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, sociálními pracovníky a jinými odborníky. Soustavnou a cílenou pozornost je třeba věnovat prevenci nežádoucích sociálních projevů v chování žáků.

Žáci se SVP jsou podporováni zejména:

- volbou vhodných kompenzačních pomůcek.
- individuálním přístupem vyučujících ve výchovně vzdělávacím procesu i při hodnocení jeho výsledků,
- integrací těchto žáků do všech oblastí činnosti školy (školní akce, zájmová činnost, společné projekty).

Problematika žáků se SVP je zohledněna i při tvorbě školní strategie v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

Žáci mimořádně nadaní

S mimořádně nadanými žáky škola pracuje individuálně v jednotlivých oblastech vzdělávání, v nichž své nadání projevují. Ve výuce těchto žáků využívá náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi aj. Žáci by měli být také vhodně zapojováni do skupinové výuky a týmové práce (jako vedoucí i jako členové), vedení k co nejlepšímu výkonu i v předmětech, na které nejsou orientováni.

Škola může umožnit těmto žákům rozšířenou výuku některých předmětů, vytvářet skupiny těchto žáků s přizpůsobeným tempem a metodami výuky, popř. umožnit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Strategie výchovy a vzdělávání se u těchto žáků zaměřuje především na:

- možnost volby náročnějších metod a postupů,
- podporu v samostudiu,
- využívání projektového vyučování,
- samostatné vyhledávání informací ze všech dostupných zdrojů a kritický přístup k nim,
- zpracování samostatných odborných prací.

Ředitel školy může dle podmínek stanovených školským zákonem umožnit těmto žákům vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu, případně i jejich přeřazení do vyššího ročníku bez absolvování ročníku předchozího.

PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ

Do prvního ročníku studijního oboru Zdravotnické lyceum jsou přijímáni uchazeči, kteří splnili povinnou školní docházku a při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí.

Součástí přijímacího řízení je přijímací zkouška realizována formou jednotné zkoušky s využitím centrálně zadávaných jednotných testů, jehož realizaci je pověřeno Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání. Další kritéria pro přijetí stanoví ředitel školy v termínu stanoveném platnou školskou legislativou. Uchazeči jsou dále hodnoceni podle přepočteného průměru vybraných předmětů v 8. a pololetí 9. třídy ZŠ po odečtení případné bodové penalizace za hodnocení stupněm dostatečný, případně nedostatečný.

ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou ve formě odpovídající platné legislativě. Certifikátem je vysvědčení o maturitní zkoušce

Forma maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem, které stanoví dvě základní části:

Společná část – zadávaná a řízená centrálně MŠMT ČR

Profilová část – její náplň a forma je určována ředitelem školy

V profilové části maturitní zkoušky ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě ze tří zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky. Praktická maturitní zkouška je z předmětu ošetřování nemocných. Tato zkouška se realizuje v přirozených podmínkách nemocnice, v reálném provozu ranní směny na vylosovaném oddělení nemocnice. Druhá povinná zkouška je ústní a spočívá v ověření znalostí z předmětu ošetřovatelství.

Žáci mají rovněž možnost zvolit si až dvě dobrovolné zkoušky dle aktuální nabídky a zájmu v ročníku.

REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární prevenci žáků při všech činnostech se žáky v teoretickém a praktickém vyučování a při školních aktivitách mimo vyučování. Ředitelem školy je vydán Metodický pokyn k zajištění BOZP a PO a příslušné osnovy školení pro žáky i zaměstnance. Na začátku každého školního roku třídní učitel seznámí žáky s předpisy BOZP a PO, se zásadami bezpečné práce ve škole i na pracovištích a učebnách, zopakují postupy při úrazech a první pomoci, seznámí je s jednotlivými riziky. Kromě toho jsou žáci znovu poučeni o specifických rizicích, která souvisejí s výukou některých

dalších předmětů. Jednotliví vyučující provedou poučení o bezpečnosti před první vyučovací hodinou v předmětech chemie, fyzika, tělesná výchova, praktické vyučování v odborných učebnách i praktické vyučování na pracovištích partnerů. Poučení se provádí i před činnostmi prováděnými mimo budovu školy (exkurze, lyžařský výcvik, školní výlet apod.) a před souvislou praxí. O poučení musí být proveden zápis v třídní knize. Svou účast na proškolení potvrdí žáci svým podpisem v prezenční listině. Pokud někteří žáci v den školení chybí, musí být s nimi toto provedeno dodatečně a též prokazatelným způsobem.

Další poučení provádí třídní učitel vždy před prázdninami včetně varování před škodlivými vlivy alkoholu, drog, kouření a upozornění na možná nebezpečí pro život a zdraví, nebezpečí vzniku požáru a další možná nebezpečí.

Každoročně probíhá na škole požární cvičení ve spolupráci s hasičským záchranným sborem.

Vedení školy a pověřený pracovník průběžně vyhodnocují všechna možná rizika a stanovují příslušná opatření. V této oblasti dochází i k pravidelným externím kontrolám.

5 Učební plán

Škola:	AGEL Střední zdravotnická škola s.r.o.
Zřizovatel:	AGEL a.s.
Název ŠVP:	Zdravotnické lyceum
Obor vzdělávání:	78-42-M/04 Zdravotnické lyceum
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělávání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2017

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
Povinné					
a) základní					
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Cizí jazyk I	3 (3)	3 (3)	4 (4)	4 (4)	14
Cizí jazyk II	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	8
Dějepis	2	2			4
Občanská nauka	1	1	1	1	4
Biologie	2	3	4	3	12
Fyzika	3	2	2	2	9
Chemie	3	2	2	2	9
Zeměpis		2	1		3
Matematika	3	3	3	4	13
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2	2	1	1	6
Ekonomika			2	1	3
Klinická propedeutika	1	2	1		4
Výchova ke zdraví		2			2
První pomoc	2				2
Psychologie		2	1	2	5
Latinský jazyk	2				2
Osobnostní výchova				1	1
Ošetrovatelská propedeutika			2		2
b) výběrové a volitelné					
Seminář z občanského a společenskovedního základu / Seminář z biologie a chemie				2	2
Seminář k písemné maturitní zkoušce			1	1	2
Počet hodin celkem	31	33	31	33	128

Poznámky k učebnímu plánu

Hodiny v závorce jsou realizovány formou praktického cvičení.
Nabídka cizích jazyků zahrnuje anglický, německý a ruský jazyk.

Do skupin jsou žáci děleni v předmětu první pomoc, v cizích jazycích a IKT.

V předmětu **první pomoc** bude výuka probíhat:
v I. ročníku dvě hodiny cvičení, dělení na skupiny

Souvislá odborná praxe je do výuky zařazena v rozsahu čtyř týdnů za celou dobu vzdělávání, a to ve třetím ročníku v období května a června na výše uvedených odděleních. Odborná praxe se realizuje v souladu s platnými právními předpisy a na základě smluvního vztahu s příslušným zařízením.

V rámci studia je realizována odborná praxe a dva sportovní kurzy (sportovně turistický a lyžařský).

Přehled využití týdnů v období září – červen				
Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Standardní výuka	34	34	32	28
Sportovní kurzy	1	1		
Souvislá odborná praxe ¹			4	
Časová rezerva (exkurze, projektové dny, výchovně vzdělávací akce, opakování učiva, maturitní zkouška)	5	5	3	7
CELKEM	40	40	39	35

6 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

Škola: AGEL Střední zdravotnická škola s.r.o.
Zřizovatel: AGEL a.s.
Název ŠVP: Zdravotnické lyceum
Obor vzdělávání: 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní studium
Stupeň vzdělávání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost ŠVP: od 01. 09. 2017

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	týdenních	celkový		Celkový počet vyuč. hodin	Z toho disponibilních
Jazykové vzdělávání					
Český jazyk	8	256	Český jazyk a literatura	8	0
Cizí jazyk I. A II.	21	672	Cizí jazyk I	14	1
			Cizí jazyk II	8	0
Společenskovědní vzdělávání	6	192	Občanská nauka	4	2
			Dějepis	4	0
Přírodovědné vzdělávání	24	768	Biologie	9	0
			Fyzika	9	3
			Chemie	9	3
			Zeměpis	3	0
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	12	2
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	0
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	0
Vzdělávání v ICT	6	192	Informační a komunikační technologie	6	0
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	0
Zdraví a klinika nemocí	10	320	Klinická propedeutika	4	2
			Výchova ke zdraví	2	0
			První pomoc	2	0
			Psychologie	5	1
Propedeutika	8	256	Biologie	4	0
			Latinský jazyk	2	0
			Ošetrovatelská propedeutika	2	0
			Osobnostní výchova	1	1
Volitelné předměty			Seminář občanského a společenskovědního základu/ Matematický seminář	2	2
			Seminář z Biologie/ Seminář z Chemie	1	1
			Seminář k praktické MZ	2	2

Disponibilní hodiny	19	608			
Celkem	128	4096		129	20

Předmět informační a komunikační technologie a cizí jazyk I. A II. se v prvním až čtvrtém ročníku dělí na polovinu třídy. Předmět první pomoc se ve druhém ročníku dělí na skupiny o max. počtu 12 žáků. Ve třetím ročníku se uskuteční souvislá praxe v délce 4 týdnů.

Ve všech ročnících denního studia je v každém školním roce zařazeno celkem 6 vyučovacích hodin ochrany obyvatelstva za mimořádných situací. Jsou organizovány podle platných pokynů vydaných MŠMT ČR.