

AGEL Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická s.r.o.  
53-41-M/03, Praktická sestra

**AGEL Střední zdravotnická škola  
a Vyšší odborná škola zdravotnická s. r. o.**

Antošovická 107, 711 00 Ostrava - Koblov  
Slovenská 1, 737 01 Český Těšín



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

*Název:*

**Praktická sestra II**

*Obor vzdělání:*

**53-41-M/03 Praktická sestra**

Datum platnosti od 1.9.2020 počínaje 1. ročníkem

**OBSAH:**

Praktická sestra II.....	1
<b>OBSAH:</b> .....	2
<b>1 Základní údaje</b> .....	4
<b>2 Charakteristika školy</b> .....	5
Vznik školy.....	5
Materiálně technické zabezpečení školy .....	5
Pedagogický sbor.....	6
Školní projekty, mimoškolní aktivity, soutěže.....	7
Spolupráce s rodiči.....	7
Spolupráce s partnerskými institucemi.....	8
<b>3 Profil absolventa</b> .....	9
Dosažený stupeň vzdělání .....	9
Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace.....	9
Pracovní uplatnění absolventa .....	9
Profil absolventa - absolvent střední zdravotnické školy oboru Praktické sestry: .....	10
Kompetence absolventa .....	11
Odborné kompetence.....	11
Klíčové kompetence .....	13
<b>4 Charakteristika ŠVP</b> .....	17
Organizace výuky .....	17
Způsob hodnocení žáků .....	19
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných .....	20
Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami .....	20
Systém péče o žáky s SPU ve škole .....	21
Žáci mimořádně nadaní .....	22
Systém péče o nadané žáky ve škole.....	22
Podmínky pro přijímání ke vzdělávání.....	23
Způsob ukončení vzdělávání .....	24
Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	25
<b>5 Učební plán</b> .....	26
<b>6 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP</b> .....	28
<b>7 Způsob rozvoje klíčových kompetencí</b> .....	30
<b>8 Aplikace průřezových témat ve ŠVP</b> .....	33
<b>9 Výsledky vzdělávání v jednotlivých předmětech ŠVP</b> .....	36
<b>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</b> .....	36
<b>ANGLICKÝ JAZYK</b> .....	52
<b>DĚJEPIS</b> .....	71
<b>OBČANSKÁ NAUKA</b> .....	78
<b>FYZIKA</b> .....	88
<b>CHEMIE</b> .....	95
<b>BIOLOGIE A EKOLOGIE</b> .....	102

<b>MATEMATIKA .....</b>	<b>111</b>
<b>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ.....</b>	<b>118</b>
<b>PRVNÍ POMOC .....</b>	<b>127</b>
<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA.....</b>	<b>137</b>
<b>INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE .....</b>	<b>150</b>
<b>EKONOMIKA.....</b>	<b>159</b>
<b>SOMATOLOGIE A SEMINÁŘ ZE SOMATOLOGIE .....</b>	<b>164</b>
<b>ZÁKLADY MIKROBIOLOGIE, EPIDEMIOLOGIE A HYGIENY .....</b>	<b>177</b>
<b>KLINICKÁ PROPEDEUTIKA .....</b>	<b>185</b>
<b>LATINSKÝ JAZYK .....</b>	<b>192</b>
<b>OŠETŘOVATELSTVÍ.....</b>	<b>199</b>
<b>OŠETŘOVÁNÍ NEMOCNÝCH.....</b>	<b>223</b>
<b>(souvislá odborná praxe) .....</b>	<b>223</b>
<b>PSYCHOLOGIE A KOMUNIKACE A SEMINÁŘ Z PSYCHOLOGIE .....</b>	<b>256</b>

# 1 Základní údaje

Školní vzdělávací program

**Praktická sestra**

Zpracováno podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor

53-41-M/03 Praktická sestra

čtyřleté denní studium

Platnost od 01. 09. 2020

---

**Název školy: AGEL Střední zdravotnická škola**

**a Vyšší odborná škola zdravotnická s. r. o.**

**Adresa školy:** Antošovická 107, 711 00 Ostrava – Koblov

Slovenská 1, 737 01 Český Těšín

**Rezortní identifikátor:** 691 010 366

**IČO:** 02 56 07 39

**IZO zařízení:** 181 086 263

**Zřizovatel:** AGEL a.s. IČ: 00 53 41 11  
Jungmannova 28/17, Nové Město,  
110 00 Praha 1

**Ředitel školy:** Ing. Bc. Vladimír Janus (koordinátor tvorby ŠVP)

**Zástupce ředitele školy:** Mgr. Alžběta Panáková  
PhDr. Karin Delongová

Kontakty

Telefon: +420 720 943 022, +420 727 821 809

Email: [szs@agel.cz](mailto:szs@agel.cz)  
[vladimir.janus@agel.cz.cz](mailto:vladimir.janus@agel.cz.cz)

WWW: [www.szs.agel.cz](http://www.szs.agel.cz), [www.agel.cz](http://www.agel.cz)

L. S.

.....

Ing. Bc. Vladimír Janus

ředitel školy v.r.

## 2 Charakteristika školy

### Vznik školy

AGEL Střední zdravotnická škola s. r. o. byla zařazena do sítě škol ke dni 1.9.2017 na základě souhlasného vyjádření MŠMT ČR ze dne 24.2.2017, č. j. MSMT-36903/2016-2. Pravidelná výuka byla zahájena 01. 09. 2017. Od 1.9.2018 byla zahájena výuka v pobočce školy v Českém Těšíně, na ulici Slovenské.

Na základě rozhodnutí MŠMT je škola od r. 2017 právnickou osobou ve formě společnosti s ručením omezeným.

### Materiálně technické zabezpečení školy

Škola působí od 01. 9. 2017 v pronajaté budově bývalé Základní školy na ul. Antošovická 107 v Ostravě - Koblově. Jedná se o komplex budov (traktů), který byl postaven jako budova pro výuku a výchovu žáků.

Od 1.9. 2018 působí škola také v části pronajaté budovy Základní školy Pod Zvonek v Českém Těšíně na ulici Slovenské.

Škola má odpovídající prostorové i materiální vybavení odpovídající požadavkům všech předmětů pro výuku zdravotnických oborů.

Výuka v obou pobočkách standardně probíhá v kmenových učebnách, které jsou vybaveny školním nábytkem s nastavitelnou výškou lavic a židlí. V každé učebně je k dispozici internetové připojení s učitelským PC a audiovizuální technikou pro projekci výukových materiálů. Zde se jedná zejména o dataprojektory, interaktivní a keramické tabule.

Výuka předmětu Informační a komunikační technologie (ICT) probíhá v učebnách výpočetní techniky, která je k tomuto účelu vybavena 17 kusy PC sestav s připojením na internet, dataprojektorem a keramickou tabulí. Samozřejmostí je software pro výuku programů Microsoft Office a dalších, včetně nemocničních evidenčních systémů. Obě pobočky disponují učebnami pro výuku jazyků.

Pro výuku odborných předmětů jsou vybaveny 3 odborné učebny simulující reálné podmínky praktického vyučování. Vybavení odborných učeben je v souladu se současnými požadavky na zdravotnickou péči zařízením simulujícím nemocniční pokoje s kompletním vybavením lůžkové části, nemocniční lůžka, prostorem simulace sesterny včetně PC se simulátorem nemocničního evidenčního softwaru a prostorem s lavicemi a židlemi pro žáky. Součástí odborných učeben a materiálu pro odbornou výuku jsou také pečovatelské modely pro komplexní nácvik ošetrovatelských postupů, anatomické, funkční a výukové modely lidského těla pro nácvik činností zdravotnického personálu. Samozřejmostí je model pro nácvik první pomoci a běžný zdravotnický materiál.

Pro praktickou výuku žáků jsou k dispozici odborná a všeobecná pracoviště ve zdravotnických zařízeních skupiny AGEL v Ostravě, Českém Těšíně a Třinci, a to především ve Vítkovické

nemocnici a.s., v Dopravním zdravotnictví a.s. – Poliklinika AGEL Ostrava a v Hornické poliklinice s.r.o. Ostrava, dále pak v Nemocnici AGEL Český Těšín a.s. a v Nemocnici AGEL Podlesí a.s. v Třinci.

Pro výuku tělesné výchovy mají obě pobočky k dispozici tělocvičnu se šatnami pro chlapce a dívky se zázemím, samostatným sociálním zařízením a sprchami a venkovní sportovní areál.

Součástí objektu jsou dále další prostory pro zabezpečení výuky - kabinety a prostory pro vedení školy, sociální zařízení pro žáky a zaměstnance a šatny pro žáky. Pro případné stravování žáků je v objektu k dispozici také školní jídelna a prostor školní kuchyně.

Na výuku cizích jazyků, odborných předmětů v odborných učebnách a výuku předmětu ICT budou žáci děleni do skupin.

Prostory školy jsou pokryty bezdrátovou sítí Wi-Fi s připojením na internet a celý komplex využívaných budov je zabezpečen elektronickým zabezpečovacím zařízením. Všechna okna budov mají stínění proti slunci zabudovanými šrnovacími žaluziemi.

### **Vybavenost školy prostředky ICT**

Učebna ICT je vybavena žákovskými počítači s připojením na internet, při dělených hodinách má každý žák zajištěn samostatný PC.

Všichni učitelé jsou vybaveni osobními PC.

Areál školy je pokryt v plné míře připojením k internetu.

Učebny jsou vybaveny dataprojektory.

Žáci mají možnost kopírování, tisku i skenování studijních materiálů.

### **Pedagogický sbor**

Jedním ze základních předpokladů řádné výchovy a vzdělávání jsou pedagogičtí pracovníci, kteří ve všech kritériích splňují předpoklady pro výkon pedagogické činnosti.

Učitelův sbor, který studenty po dobu jejich studia vyučuje, je pečlivě vybrán vedením školy a jejím zřizovatelem s cílem poskytnout studentům kvalitní výuku zaměřenou na individualitu každého studenta a na dále jim poskytnout maximální podporu při studiu v praktické výuce.

Odborní učitelé jsou kvalifikováni pro výuku komplexu předmětů odborného vzdělávání (somatologie, odborná latinská terminologie, ošetrovatelství, ošetřování nemocných, klinická propedeutika, první pomoc, mikrobiologie, epidemiologie a hygiena, výchova ke zdraví atd.). Všichni odborní učitelé splňují odpovídající kvalifikaci pro teoretickou i praktickou výuku na zdravotnických školách. Na vzdělávání žáků se podílejí i externí vyučující z řad odborných pracovníků z praxe, lékařů a sester ze smluvních zdravotnických pracovišť skupiny AGEL.

Škola umožňuje všem pedagogickým pracovníkům průběžné vzdělávání a doplňování vědomostí z aktuální nabídky vzdělávacích institucí a získané vědomosti a praktické odborné i pedagogické zkušenosti si navzájem předávat v rámci jednání školních předmětových komisí.

Na škole je ustavena funkce výchovného poradce, který pomáhá žákům řešit výchovné, vzdělávací i osobní problémy. Specifické výchovné oblasti působení na žáky zajišťuje metodik prevence a metodik environmentální výchovy.

## **Školní projekty, mimoškolní aktivity, soutěže**

Pro rozvoj jazykových kompetencí žáků pořádá škola v rámci možností a zájmu žáků studijní pobyty v zahraničí spojené s výukou cizího jazyka.

Škola a žáci se každoročně aktivně zapojují do řady charitativních akcí a sbírek a žáci se zapojují do tzv. dobrovolnictví, jehož cílem je nabízet pomoc a společnost zejména seniorům v nemocnicích.

V rámci zvýšení povědomí o poskytování laické první pomoci škola realizuje přednášky zaměřené na První pomoc a chování v krizových situacích pro žáky základních škol v Ostravě, Českém Těšíně a okolí.

Škola spolupracuje se samosprávami obou v Ostravě – Koblově a v Českém Těšíně a zapojuje své žáky do obecních akcí.

Škola se aktivně podílí na sportovním vyžití svých žáků, zúčastňuje se sportovních soutěží pořádaných Asociací školních sportovních klubů a soutěží mezi středními školami.

Svým žákům škola nabízí řadu aktivit i v rámci mimoškolních aktivit, zejména kroužky s různým zaměřením.

Žáci se pravidelně zúčastňují soutěží mezi středními školami zaměřených na znalosti jak všeobecných, tak i odborných předmětů.

## **Spolupráce s rodiči**

Kontakt s rodiči v oblasti výchovy a vzdělávání je zajištěn především osobním kontaktem učitelů a vedení školy.

Rodiče mají možnost prostřednictvím software Bakalář vstoupit do elektronické evidence školy a být tak nepřetržitě informováni o aktuálním prospěchu a docházce dítěte, včetně dalších informací o průběhu vzdělávání, akcích školy a podobně.

Osobní kontakt rodičů s pedagogy je zajištěn formou třídních schůzek, rodiče mají možnost učitele navštěvovat i v určených konzultačních hodinách.

Při škole je zřízena tříčlenná školská rada, jeden ze členů je volen přímo zákonnými zástupci a zletilými žáky.

## **Spolupráce s partnerskými institucemi**

Partnerskými institucemi jsou především organizace zajišťující odbornou praxi pro žáky. Společnost AGEL a.s. z pozice zřizovatele školy zajišťuje pro praktickou výuku žáků odborná a všeobecná pracoviště ve zdravotnických zařízeních skupiny AGEL v Ostravě a dalších městech Moravskoslezského kraje, především ve Vítkovické nemocnici a.s., v Dopravním zdravotnictví a.s., Poliklinika AGEL Ostrava a v Hornické poliklinice s.r.o. Ostrava, dále pak v Nemocnici AGEL Český Těšín a.s. a v Nemocnici AGEL Podlesí a.s. v Třinci.

S partnery škola vyhodnocuje praxe žáků s cílem zjistit požadavky budoucích zaměstnavatelů na výstupní kompetence absolventů

Škola ve spolupráci s partnerskými institucemi zajišťuje prostřednictvím stipendijních programů nabídku pro žáky v dalším uplatnění na trhu práce. V rámci zaměstnanosti a uplatnění absolventů pak škola spolupracuje s Úřadem práce ČR.

Škola je vybavena moderní technikou a odpovídá nejnovějším trendům potřebným pro moderní výuku. Díky návaznosti na zdravotnická zařízení, které provozuje skupina AGEL škola realizuje nadstandardní praxi a současně je škola schopna nabídnout všem svým studentům pracovní místo a již v průběhu studia jim zajistit pracovní uplatnění po ukončení studia.



### 3 Profil absolventa

**Škola:** AGEL Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická s. r. o.

**Zřizovatel:** AGEL a.s.

**Název ŠVP:** Praktická sestra

**Obor vzdělávání:** 53-41-M/03, Praktická sestra

**Délka a forma vzdělávání:** čtyřleté denní studium

**Stupeň vzdělávání:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**Platnost ŠVP:** od 01. 09. 2020

#### Dosažený stupeň vzdělání

- střední vzdělání s maturitní zkouškou

#### Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou ve formě odpovídající platné legislativě. Certifikátem, dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem

Profilová část maturitní zkoušky obsahuje tři povinné zkoušky ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky.

#### Pracovní uplatnění absolventa

V rozsahu své odborné způsobilosti stanovené zákonem č. 96/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních) a vyhláškou MZ ČR č. 55/2011 Sb., ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků ve zdravotnictví, poskytuje nebo zajišťuje bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílí se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péči.

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a při poskytování komunitní nebo domácí zdravotní péče i jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociálních služeb, zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče.

Absolvent je po vykonání maturitní zkoušky připraven nejen pro výkon povolání, ale také k dalšímu studiu na vysokých či vyšších odborných školách s převážně zdravotnickým

zaměřením. K profilaci absolventa v oblasti pracovního uplatnění dochází již v průběhu studia prostřednictvím odborné praxe realizované přímo na pracovištích potencionálních zaměstnavatelů.

## **Profil absolventa - absolvent střední zdravotnické školy oboru Praktické sestry:**

### **1. Má tyto vědomosti, schopnosti:**

- je schopen samostatného učení a získávání poznatků z různých informačních zdrojů,
- volí správné spisovné jazykové prostředky v souladu s komunikační situací,
- je schopen kultivovaného písemného i mluveného projevu,
- využívá různé techniky učení,
- zná možnosti a chápe nutnost dalšího celoživotního vzdělávání, zejména ve svém oboru,
- vhodným způsobem řeší zadaný úkol či problémovou situaci,
- je schopen týmové spolupráce,
- je schopen cizojazyčné komunikace v běžných denních situacích,
- je schopen cizojazyčné komunikace na úrovni základní odborné terminologie,
- zvládne zpracovat administrativní písemnosti v občanském i pracovním životě,
- má přehled o politickém, historickém, společenském a kulturním dění u nás i ve světě,
- dokáže řešit své osobní, sociální a ekonomické záležitosti, zvládá finanční gramotnost,
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, zejména ve svém oboru,
- dokáže pracovat se základním aplikačním programovým vybavením osobního počítače,
- zvládá elektronickou komunikaci a další prostředky on-line a off-line komunikace,
- je schopen funkčně využívat matematické vědomosti v praktickém životě,
- zná základy práva, nutné pro správnou orientaci každého občana,
- zná právní rámec, kterým je povinný řídit se ve svém oboru,
- zná základy etiky s důrazem na etiku zdravotnického pracovníka,
- zná postupy první pomoci a je si vědom právního základu pro její poskytování.

### **2. Je veden k etickým postojům a schopnostem, které odpovídají požadavkům na osobnost středního zdravotnického pracovníka:**

- k respektování osobnosti druhých lidí a jejich zvláštností, které jsou podmíněny věkem, nemocí, pohlavím, handicapem, nebo sociálně-kulturní odlišností,
- ke schopnosti formulovat svůj názor a obhájit jej,
- k odpovědnému a aktivnímu přístupu ke svému životu,
- k aktivní ochraně svého zdraví a péči o svůj duševní i fyzický rozvoj,
- ke stanovení svých cílů a priorit dle svých osobních schopností,
- ke schopnosti umět přijmout kritiku a kriticky hodnotit názory, postoje a jednání jiných lidí,
- k aktivní ochraně životního prostředí,
- k dodržování a respektování zákonů a znalosti svých práv a povinností v občanském i profesním životě,
- k uplatňování etických principů v občanském i pracovním životě.

## Kompetence absolventa

### Odborné kompetence

**1. Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péči.**

Absolvent je kompetentní:

- poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy,
- sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin,
- provádět komplexní hygienickou péči o nemocného, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže,
- rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin, pečovat o vyprazdňování,
- aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury,
- pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu,
- vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí,
- provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace,
- pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku),
- ošetřovat periferní žilní vstupy,
- zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemístováním a propouštěním pacientů,
- poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o mrtvé tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta,
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby,
- vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků,
- při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy,
- provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště,
- poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů,
- motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe,

- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika, zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce,
- spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc,
- pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení.

## **2. Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče.**

Absolvent je schopen:

- podávat léčebné přípravky, s výjimkou radiofarmak, léčivé přípravky nemůže podávat formou nitrožilní injekce, infuzí nebo aplikací do epidurálních katetrů a dále u dětí do 3 let věku formou intramuskulární injekce,
- provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost,
- zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii,
- odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál,
- provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve,
- provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie,
- podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely.

## **3. Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky.**

## **4. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:**

Absolvent je schopen:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem,
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopni zajistit odstranění závad a možných rizik,
- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).

### **5. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb:**

Absolvent je schopen:

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení,
- v dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovat požadavky pacientů a jiných klientů.

### **6. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:**

Absolvent je schopen:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- efektivně hospodařit s finančními prostředky,
- nakládat se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

### **Klíčové kompetence**

#### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání,

#### **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

### **Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě),
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

### **Personální a sociální kompetence**

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat tolerantně k identitě druhých,
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i ke vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady,
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb z oblasti světa práce a vzdělávání,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj osobnostní i odborný potenciál a své profesní cíle,
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

### **Matematické kompetence**

- správně používat a převádět běžné jednotky,
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení,

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.),
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru,
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- učit se používat nové aplikace,
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.



## 4 Charakteristika ŠVP

**Škola:** AGEL Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická s. r. o.

**Zřizovatel:** AGEL a.s.

**Název ŠVP:** Praktická sestra

**Obor vzdělávání:** 53-41-M/03, Praktická sestra

**Délka a forma vzdělávání:** čtyřleté denní studium

**Stupeň vzdělávání:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**Platnost ŠVP:** od 01. 09. 2020

Školní vzdělávací program Praktická sestra vychází ze základní koncepce RVP pro obor vzdělávání Praktická sestra (53-41-M/03). Specifika vzdělávání se projevují v oblasti metod a forem výuky a způsobů provázanosti mezi teoretickou a praktickou rovinou.

### Organizace výuky

Školní vzdělávací program připravuje žáky na zvládnutí úkolů středních zdravotnických pracovníků, kteří budou pracovat částečně bez odborného dohledu, ale také pod odborným dohledem při dosažitelnosti a s pomocí jiného zdravotnického pracovníka, který má vyšší kvalifikaci (viz výše odborné kompetence absolventa). V oblasti odborného vzdělávání se zaměří především na zvládnutí odborných ošetrovatelských výkonů a postupů a na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka. Žáci budou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě a trpělivosti při poskytování ošetrovatelské péče a jednání s pacienty a k respektování jejich psychických a somatických potřeb. Důraz bude kladen na uplatňování znalostí psychologie, a to jak při jednání s klienty, tak i při spolupráci s ostatními členy zdravotnického týmu.

Konkrétní metody a formy výuky jsou rozpracovány v učebních osnovách jednotlivých předmětů, základním principem je využití širokého spektra moderních výukových strategií.

Prioritou školy je využívání nejmodernějších prostředků didaktické techniky tak, aby výuka všeobecně vzdělávacích, ale především odborných předmětů byla pro žáky zajímavá a dokázala je motivovat a aktivizovat. Průřezová témata jsou ve školním vzdělávacím programu začleněna do jednotlivých vyučovacích předmětů, vážou se k obsahu předmětů a přirozeně je rozvíjejí. Jsou realizována také výchovným působením třídních a všech ostatních učitelů. V řadě předmětů jsou žáci vedeni ke zpracování odborných referátů, samostatných i skupinových projektů, elektronických prezentací a vytvářejí si tak své osobní portfolio. Při těchto činnostech jsou vedeni k tomu, aby samostatně vyhledávali a hodnotili informace, dokázali je vhodně zpracovat a také prezentovat před ostatními.

Pro vzdělávání žáků jsou využívány především učebny ve školní budově. Všechny učebny jsou vybaveny PC s dataprojektorem a videoprojekcí.

Na výuku odborných předmětů, které jsou organizovány jako praktické cvičení (ošetřování nemocných, ošetřovatelství, první pomoc, psychologie a komunikace), jsou třídy děleny na 2 - 4 skupiny dle možností a potřeb. Předmět ošetřování nemocných je vyučován na smluvně zajištěných odděleních nemocnic skupiny AGEL. Ve všeobecně vzdělávacích předmětech se třídy dělí na skupiny v cizích jazycích a také v informačních a komunikačních technologiích, a to také dle možností a potřeb. Školní vyučování je doplněno odbornou praxí v nemocničních zařízeních, exkurzemi, přednáškami a besedami.

Ve druhém a třetím ročníku v závěru školního roku žáci absolvují celkem pětítýdenní souvislou odbornou praxi (2r. 1 týden, 3r. 4 týdny). Jejím cílem je upevnění dosud získaných odborných znalostí a dovedností a samostatné začlenění do ošetřovatelského týmu. Odborná praxe podstatně přispívá ke zkvalitnění organizace ošetřovatelských činností a k rozšiřování komunikativních dovedností. O průběhu své souvislé odborné praxe si žáci vedou záznam v denících praxe, který jim potvrzuje odpovědná sestra daného oddělení. Každý den v průběhu praxe mají žáci možnost konzultovat ošetřovatelské postupy s odbornou učitelkou, která daný den vykonává dozor při souvislé odborné praxi. Výsledky, kterých dosáhli při souvislé odborné praxi, jsou zahrnuty do celkového hodnocení předmětu ošetřování nemocných.

Škola každoročně na podzim organizuje soutěž v první pomoci pro žáky základních škol. Při organizačním zajištění soutěže aktivně spolupracují odborné učitelky a žáci školy.

Pro žáky tříd prvního ročníku jsou pořádány lyžařské výcvikové kurzy. Ve druhém ročníku je organizován sportovně - turistický kurz. Žáci oboru Praktická sestra absolvují během studia povinné odborně zaměřené exkurze, které tvoří součást výuky jednotlivých odborných předmětů.

V každém školním roce jsou do výuky zařazována filmová, divadelní a koncertní představení podle aktuální nabídky kin a divadel. Pro žáky jsou vybírána taková představení, která obohatí jejich kulturní rozhled a souvisejí s učivem, které je prezentováno v osnovách. Žáci navštěvují také výstavy uměleckého i technického charakteru a výstavy, které jsou zaměřeny na zdravotnickou techniku a rehabilitační pomůcky.

Žáci spolupracují s vyučujícími při prezentaci školy na veřejnosti. Jde o prezentaci školy v rámci Dne otevřených dveří, ale také na veletrhu středních škol, na kterém škola pravidelně představuje svou činnost.

V průběhu školního roku jsou pro žáky 1. - 3. ročníku v rámci všeobecných i odborných předmětů organizovány projektové dny zaměřené na osvojení získaných teoretických znalostí a jejich převedení do praxe.

V rámci prevence sociálních a patologických jevů a Školní preventivní strategie má škola zpracován Minimální preventivní program a program proti šikanování, na základě kterého se žáci zúčastňují naplánovaných akcí a přednášek a aktivně zapojují do boje proti kouření a zneužívání návykových látek a dalších sociálně patologických jevů.

Výchovný poradce zajišťuje pro žáky čtvrtých ročníků kariérové poradenství cyklem přednášek o možnostech studia, vyhledávání informací o dalším studiu a vyplňování přihlášek.

Žáci absolventských ročníků mají možnost individuálních návštěv dnů otevřených dveří na vysokých školách či vyšších odborných školách podle svého zájmu.

Odborné kompetence budou rozvíjeny zvláště v rámci odborné praxe, která je nedílnou součástí vzdělávacího procesu žáků. Výuka odborné praxe probíhá na základních odděleních smluvních nemocnic. Žáci mají možnost konat odbornou praxi také na vysunutých pracovištích – agentury domácí péče, jesle, stacionář pro oslabené děti a v dalších zdravotnických a sociálních zařízeních.

Souvislá odborná praxe je do výuky zařazena v rozsahu pět týdnů za celou dobu vzdělávání, a to ve druhém a třetím ročníku v období května a června odděleních smluvních nemocnic. Odborná praxe se realizuje v souladu s platnými právními předpisy a na základě smluvního vztahu s příslušným zařízením

Škola zajišťuje veškeré materiální zabezpečení takovýchto činností.

### **Způsob hodnocení žáků**

Hodnocení chování a prospěchu žáků vychází z platné legislativy a interních školních předpisů, zejména klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Způsob klasifikace má svá specifika v rovině teoretického i praktického vyučování, stejně jako při hodnocení dosahování klíčových kompetencí žáků.

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou vždy pro určité skupiny předmětů přesně stanoveny v klasifikačním řádu školy. Učitelé školy jsou vedeni k tomu, aby při hodnocení a pedagogické diagnostice dodržovali následující zásady:

- Hodnocení žáka má mít motivační charakter (má být hodnocen momentální výkon žáka a také v kontextu hodnocení třídy, žáci by měli mít možnost porovnat své výkony navzájem).
- Důležitá je zpětná vazba, při každém hodnocení výkonů žáků je třeba vycházet z potřeb žáka mít validní informace o svých výsledcích a výkonech, cílem není klasifikace, ale míra úspěšnosti.
- Je třeba pracovat s chybou, na chyby je třeba upozorňovat, ale nedělat z nich tragédii, žák se má z chyby poučit, aby chyby v budoucnu co nejméně opakoval. Je nutné důkladně zvažovat závažnost chyb, odlišit chyby, které zásadně ovlivní výsledek snažení žáka a které celkový výsledek výrazně neovlivní, mají jen doprovodný charakter.
- Je nutné stanovit pravidla klasifikace předem. Jednotná pravidla klasifikace vycházejí z klasifikačního řádu školy, slouží k základnímu přehledu žáků v této oblasti a umožňují předcházet zbytečným nedorozuměním.
- Nedílnou součástí hodnocení výkonů žáků je slovní hodnocení, které umožní zhodnotit předvedený výkon v širším kontextu. V tomto směru je pro posílení motivace žáka efektivnější pochvala, než veřejné pokárání za špatně provedený výkon.

- Hodnocení a diagnostika má být pro žáka návodem, jak se učit efektivně, jaké je třeba volit metody učení a opakování, jakých nedostatků se vyvarovat.
- Při hodnocení žáků se specifickými poruchami učení je nutné zvolit citlivý způsob hodnocení výkonu žáka. Je nezbytné žákům stanovit delší časový prostor zejména pro dohotovení písemných prací a při jejich hodnocení vycházet z příslušných podpůrných opatření, která jsou žákovi přiznána.
- Hodnocení odborné praxe má specifický charakter a řídí se kritérii podrobně specifikovanými ve školním řádu.
- Soustavně vést žáky k objektivizaci sebehodnocení.
- Pravidla klasifikačního řádu a nedodržování výše uvedených zásad hodnocení jsou se žáky projednávány třídními učiteli v třídnických hodinách, následně se řeší ve studentských radách, tj. na schůzkách zástupců tříd a ředitelem školy s účastí výchovného poradce.

### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností, nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona

Podpůrná opatření zajišťuje škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

### **Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami**

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví platná legislativa. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných školským zákonem, a vyhláškou.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení poradenského zařízení i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.) poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení poradenského zařízení speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny. Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky.

### **Systém péče o žáky s SPU ve škole**

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vytipováni na základě pozorování učitelů, třídních učitelů ve spolupráci s výchovným poradcem, nebo na základě požadavku zákonných zástupců. Po vytipování rizika a pozorování jsou žákovi přiznána podpůrná opatření (školou nebo poradenským zařízením).

Práce se žákem s priznanými podpůrnými opatřeními je průběžně sledována a vyhodnocována výchovným poradcem.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) vypracovává výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a na základě podkladů vyučujících jednotlivých předmětů. PLPP je vypracováván písemně a jeho elektronická podoba je sdílena ve školním informačním intranetu všem vyučujícím. PLPP je vypracován na 3 měsíce, následně dochází k jeho vyhodnocení. Pokud je podpora školy dostačující, je platnost plánu prodloužena, pokud je nedostačující, doporučí škola žákovi (jeho zákonnému zástupci) vyšetření ve školském poradenském zařízení.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) je vypracován na základě doporučení poradenského zařízení. Následně žák (jeho zákonný zástupce) podá žádost řediteli školy, který rozhodne o povolení vzdělávání podle IVP. IVP dále vypracovává výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a na základě podkladů vyučujících jednotlivých předmětů. IVP je vypracováván písemně a jeho elektronická podoba je sdílena ve školním informačním intranetu všem vyučujícím. IVP je vypracován na 1 školní rok, následně dochází k jeho vyhodnocení a případnému dalšímu vyšetření ve školském poradenském zařízení.

### **Pravidla pro poskytování další formy podpory:**

Škola poskytuje i další formy podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, jako jsou individuální konzultace, schůzky se zákonnými zástupci, poskytování pomůcek, poskytování učebnic a jiné. Vždy je vycházeno z konkrétní potřeby žáka, je uplatňován individuální přístup.

## **Žáci mimořádně nadaní**

V souladu se zněním školského zákona § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a měla být zaměřena na požadavek, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

## **Systém péče o nadané žáky ve škole**

Žáci mimořádně nadaní jsou vytipováni na základě pozorování učitelů, třídních učitelů, a to ve spolupráci s výchovným poradcem, nebo na základě požadavku zákonných zástupců.

### **Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:**

Vyhledávání žáků mimořádně nadaných - třídní učitel (nebo jiný subjekt) kontaktuje výchovného poradce a upozorní na mimořádně nadaného žáka, a pokud je to nutné, je vypracován plán pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plán. Nadaní žáci jsou zapojováni do projektů, soutěží, olympiád a dalších činností školy tak, aby se jejich schopnosti a talent mohly naplno rozvíjet.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) vypracovává výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a na základě podkladů vyučujících jednotlivých předmětů. PLPP je vypracováván písemně a jeho elektronická podoba je sdílána ve školním informačním intranetu všem vyučujícím. PLPP je vypracován na 3 měsíce, následně dochází k jeho vyhodnocení. Pokud je podpora školy dostačující, je platnost plánu prodloužena, pokud je nedostačující, dochází k jeho úpravám.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) je vypracován na základě doporučení třídního učitele, některého dalšího učitele konkrétního předmětu nebo jiného subjektu a na návrh výchovného poradce. Následně žák (jeho zákonný zástupce) podá žádost řediteli školy, který rozhodne o povolení vzdělávání podle IVP. IVP dále vypracovává výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a na základě podkladů vyučujících jednotlivých předmětů. IVP je vypracováván písemně a jeho elektronická podoba je sdílána ve školním informačním intranetu všem vyučujícím. IVP je vypracován na 1 školní rok, následně dochází k jeho vyhodnocení a případným úpravám.

### **Pravidla pro poskytování další formy podpory:**

S mimořádně nadanými žáky škola pracuje individuálně v jednotlivých oblastech vzdělávání, v nichž své nadání projevují. Ve výuce těchto žáků využívá náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi aj. Žáci by měli být také vhodně zapojováni do skupinové výuky a týmové práce (jako vedoucí i jako členové), vedeni k co nejlepším výkonům i v předmětech, na které nejsou orientováni.

Škola může umožnit těmto žákům rozšířenou výuku některých předmětů, vytvářet skupiny těchto žáků s přizpůsobeným tempem a metodami výuky, popř. umožnit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Strategie výchovy a vzdělávání se u těchto žáků zaměřuje především na:

- možnost volby náročnějších metod a postupů,
- podporu v samostudiu,
- využívání projektového vyučování,
- samostatné vyhledávání informací ze všech dostupných zdrojů a kritický přístup k nim,
- zpracování samostatných odborných prací.

### **Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

Do prvního ročníku studijního oboru Praktická sestra jsou přijímáni uchazeči, kteří splnili povinnou školní docházku a při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí.

Součástí přijímacího řízení je přijímací zkouška realizována formou jednotné zkoušky s využitím centrálně zadávaných jednotných testů, jehož realizací je pověřeno Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání. Další kritéria pro přijetí stanoví ředitel školy v termínu stanoveném platnou školskou legislativou.

### **Zdravotní způsobilost**

Nezbytnou součástí přihlášky ke vzdělávání v oboru praktická sestra je posouzení zdravotní způsobilosti uchazeče o studium, které provede registrující dorostový lékař (§ 3 odst. 5, zákona č. 561/2004).

Při výběru studijního oboru nejsou zdravotně způsobilí uchazeči, kteří mají:

- Prognosticky závažná onemocnění podpůrného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře.
- Prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky).
- Prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami.
- Prognosticky závažná chronická onemocnění dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických, pokud nelze při praktickém vyučování vyloučit dráždivé a alergizující látky, činnosti ve vysoce prašném prostředí.
- Přecitlivělost nealergizující látky používané při praktickém vyučování.
- Prognosticky závažné nemoci srdce a oběhové soustavy vylučující středně velkou zátěž.
- Prognosticky závažné poruchy mechanismu imunity.
- Prognosticky závažné nemoci oka znemožňující zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny.
- Závažné duševní nemoci a poruchy chování.

### **Způsob ukončení vzdělávání**

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou ve formě odpovídající platné legislativě. Certifikátem je vysvědčení o maturitní zkoušce

Forma maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem, které stanoví dvě základní části:

Společná část – zadávaná a řízená centrálně MŠMT ČR

Profilová část – její náplň a forma je určována ředitelem školy

V profilové části maturitní zkoušky ředitel školy určí nabídku tří povinných zkoušek. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky. Praktická maturitní zkouška je z předmětu ošetřování nemocných. Tato zkouška se realizuje v přirozených podmínkách nemocnice, v reálném provozu ranní směny na vylosovaném oddělení nemocnice.

Žáci mají rovněž možnost zvolit si až dvě dobrovolné zkoušky dle aktuální nabídky a zájmu v ročníku.



### **Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární prevenci žáků při všech činnostech se žáky v teoretickém a praktickém vyučování a při školních aktivitách mimo vyučování. Ředitelem školy je vydán Metodický pokyn k zajištění BOZP a PO a příslušné osnovy školení pro žáky i zaměstnance. Na začátku každého školního roku třídní učitel seznámí žáky s předpisy BOZP a PO, se zásadami bezpečné práce ve škole i na pracovištích a učebnách, zopakují postupy při úrazech a první pomoci, seznámí je s jednotlivými riziky. Kromě toho jsou žáci znovu poučeni o specifických rizicích, která souvisejí s výukou některých dalších předmětů. Jednotliví vyučující provedou poučení o bezpečnosti před první vyučovací hodinou v předmětech chemie, fyzika, tělesná výchova, praktické vyučování v odborných učebnách i praktické vyučování na pracovištích partnerů. Poučení se provádí i před činnostmi prováděnými mimo budovu školy (exkurze, lyžařský výcvik, školní výlet apod.) a před souvislou praxí.

O poučení musí být proveden zápis v třídní knize. Svou účast na proškolení potvrdí žáci svým podpisem v prezenční listině. Pokud někteří žáci v den školení chybí, musí být s nimi toto provedeno dodatečně a též prokazatelným způsobem.

Další poučení provádí třídní učitel vždy před prázdninami včetně varování před škodlivými vlivy alkoholu, drog, kouření a upozornění na možná nebezpečí pro život a zdraví, nebezpečí vzniku požáru a další možná nebezpečí.

Každoročně probíhá na škole požární cvičení ve spolupráci s hasičským záchranným sborem.

Vedení školy a pověřený pracovník průběžně vyhodnocují všechna možná rizika a stanovují příslušná opatření. V této oblasti dochází i k pravidelným externím kontrolám.

## 5 Učební plán

**Škola:** AGEL Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická s. r. o.

**Zřizovatel:** AGEL a.s.

**Název ŠVP:** Praktická sestra

**Obor vzdělávání:** 53-41-M/03, Praktická sestra

**Délka a forma vzdělávání:** čtyřleté denní studium

**Stupeň vzdělávání:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**Platnost ŠVP:** od 01. 09. 2020

Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	Celkem
<b>Povinné předměty</b>					
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Cizí jazyk (AJ)	3	3	3	4	13
Dějepis	2				2
Občanská nauka	1	1	1		3
Fyzika	2				2
Chemie	2				2
Biologie a ekologie	2				2
Matematika	3	2	2		7
Výchova ke zdraví	1				1
První pomoc	2				2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2	2			4
Ekonomika		2			2
Somatologie	3	1			4
Základy mikrobiologie, epidemiologie a hygieny		1			1
Klinická propedeutika		3			3
Latinský jazyk	1				1
Ošetrovatelství	4	6	6	6	22
Ošetřování nemocných (souvislá odborná praxe)		4	14	14	32 (5)
Psychologie a komunikace		2	2 (1)	1	5
<b>Volitelné předměty</b>					
Seminář z psychologie a komunikace				0 + 2	0 + 2
Seminář ze somatologie					
<b>Celkem hodin</b>	33	32	33	33	131 (5)

### Poznámky k učebnímu plánu.

Do skupin jsou žáci dělení v předmětu ošetrovatelství, v cizích jazycích, IKT, tělesné výchově a ve vybraných odborných předmětech. Dělení do skupin zohledňuje počty žáků ve třídách a možnosti školy.

Odborná praxe v předmětu **ošetřování nemocných** bude realizována pouze ve skupinách a to tak, že se všichni žáci prostřídají na vybraných pracovištích. Výuka odborné praxe probíhá především na základních odděleních zdravotnických zařízení skupiny AGEL.

Souvislá odborná praxe je do výuky zařazena v rozsahu pěti týdnů v průběhu studia, a to ve druhém ročníku jeden týden a ve třetím ročníku 4 týdny v období května a června. Odborná praxe se realizuje v souladu s platnými právními předpisy a na základě smluvního vztahu s příslušným zařízením.

V rámci studia jsou realizovány a dva sportovní kurzy (sportovně turistický a lyžařský).

Přehled využití týdnů v období září - červen				
Činnost	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Standardní výuka	34	34	32	28
Sportovní kurzy	1	1		
Souvislá odborná praxe <sup>1</sup>		1	4	
Časová rezerva (exkurze, projektové dny, výchovně vzdělávací akce, opakování učiva, maturitní zkouška)	5	4	4	7
<b>CELKEM</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>35</b>

Do přehledu není započtena průběžná odborná praxe realizovaná formou individuální i skupinové samostatné práce žáků. Tato forma je začleněna do 2. a 3. ročníku.

## 6 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

**Škola:** AGEL Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická s. r. o.

**Zřizovatel:** AGEL a.s.

**Název ŠVP:** Praktická sestra

**Obor vzdělávání:** 53-41-M/03, Praktická sestra

**Délka a forma vzdělávání:** čtyřleté denní studium

**Stupeň vzdělávání:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**Platnost ŠVP:** od 01. 09. 2020

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	týdenních	celkový		Celkový počet vyuč. hodin	Z toho disponibilních
<b>Jazykové vzdělávání</b>					
Český jazyk	5	160	Český jazyk	8	3
Cizí jazyk	10	320	Cizí jazyk 1	13	3
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	5	160	Občanská nauka	3	0
			Dějepis	2	0
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	4	128	Biologie	2	0
			Fyzika	2	0
			Chemie	2	2
<b>Matematické vzdělávání</b>	7	224	Matematika	7	0
<b>Estetické vzdělávání</b>	5	160	Literatura	5	0
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	8	256	Tělesná výchova	8	0
			První pomoc	2	0
<b>Vzdělávání v ICT</b>	4	128	Informační a komunikační technologie	4	0
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	2	64	Ekonomika	2	0
<b>Základy poskytování ošetrovatelské péče</b>	8	256	Klinická propedeutika	3	1
			Odborná latinská terminologie	1	0
			Somatologie	4	1
			Základy mikrobiologie, epidemiologie a hygieny	1	0
			Výchova ke zdraví	1	0

<b>Ošetřovatelství a ošetřování nemocných</b>	54	1728	Ošetřování nemocných	32	0
			Ošetřovatelství	22	0
			Odborná praxe (souvislá)	5t	0
<b>Sociální vztahy a dovednosti</b>	5	160	Psychologie a komunikace	5	0
<b>Volitelné předměty</b>			Seminář z psychologie/ Seminář ze somatologie	2	2
<b>Disponibilní hodiny</b>	11	352			12
<b>Celkem</b>	128	4096		131+ (5t)	