

## KRITÉRIA HODNOCENÍ PRAKTICKÉ MATURITNÍ ZKOUŠKY

### obor vzdělávání 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Kritéria hodnocení		
<b>1.</b>	<b>Hodnocení úrovně osvojených dovedností a vědomostí:</b>	
	Úroveň osvojených dovedností a vědomostí z předmětů Ošetřovatelské postupy a Praktické ošetřování nemocných v návaznosti na další odborné předměty. Jejich aktivní využívání a používání odborné terminologie.	<b>0–3</b>
<b>2.</b>	<b>Schopnost orientovat se ve zdravotnickém prostředí:</b>	
	Odborná a společenská úroveň komunikace a spolupráce se zdravotnickými pracovníky a jejich efektivita. Organizační schopnosti žáka. Schopnost spolupráce se zdravotnickými pracovníky. Práce s dokumentací.	<b>0–3</b>
<b>3.</b>	<b>Schopnost realizace ošetřovatelské péče:</b>	
	Schopnost pozorovat, zpracovat a reprodukovat projevy a příznaky nemoci. Odbornost, promyšlenost a dovednosti při realizaci využitých jednotlivých ošetřovatelských postupů a jejich teoretické zdůvodnění.	<b>0–3</b>
	Schopnost zhodnocení účinnosti ošetřovatelských postupů u jednotlivých nemocných. Respektování práv nemocného. Využití různých forem komunikace.	<b>0–3</b>
	Dodržování zásad BOZP.	<b>0–2</b>

Bodové hodnocení		
<b>0</b>	V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Žák má závažné a značné mezery nebo velmi podstatné nedostatky. Nedodržuje zásady BOZP	
<b>1</b>	Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení úkolů se vyskytují závažné chyby. V zásadách BOZP se vyskytují chyby.	
<b>2</b>	Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci korigovat. Plně dodržuje zásady BOZP.	
<b>3</b>	Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí.	
Hodnocení součtu bodů (min. 0 – max. 14 bodů)		
<b>Klasifikace:</b>	14 – 12 bodů	<b>výborně</b>
	11 – 9 bodů	<b>chvalitebně</b>
	8 – 6 bodů	<b>dobře</b>
	5 – 3 body	<b>dostatečně</b>
	2 – 0 bodů	<b>nedostatečně</b>

## HODNOCENÍ PRAKTICKÉ MATURITNÍ ZKOUŠKY

obor vzdělávání 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

<b>Jméno:</b>	<b>Datum zkoušky:</b>
<b>Pracoviště:</b>	
<b>Počet bodů:</b>	
<b>Slovní výsledek hodnocení:</b>	

Hodnocení		body
<b>1.</b>	<b>Hodnocení úrovně osvojených dovedností a vědomostí:</b>	
	Úroveň osvojených dovedností a vědomostí z předmětů Ošetřovatelské postupy a Praktické ošetřování nemocných v návaznosti na další odborné předměty. Jejich aktivní využívání a používání odborné terminologie.	<b>0–3</b>
<b>2.</b>	<b>Schopnost orientovat se ve zdravotnickém prostředí:</b>	
	Odborná a společenská úroveň komunikace a spolupráce se zdravotnickými pracovníky a jejich efektivita. Organizační schopnosti žáka. Schopnost spolupráce se zdravotnickými pracovníky. Práce s dokumentací.	<b>0–3</b>
<b>3.</b>	<b>Schopnost realizace ošetřovatelské péče:</b>	
	Schopnost pozorovat, zpracovat a reprodukovat projevy a příznaky nemoci. Odbornost, promyšlenost a dovednosti při realizaci využitých jednotlivých ošetřovatelských postupů a jejich teoretické zdůvodnění.	<b>0–3</b>
	Schopnost zhodnocení účinnosti ošetřovatelských postupů u jednotlivých nemocných. Respektování práv nemocného. Využití různých forem komunikace.	<b>0–3</b>
	Dodržování zásad BOZP.	<b>0–2</b>

<b>Klasifikace:</b>	14 – 12 bodů	<b>výborně</b>
	11 – 9 bodů	<b>chvalitebně</b>
	8 – 6 bodů	<b>dobře</b>
	5 – 3 body	<b>dostatečně</b>
	2 – 0 bodů	<b>nedostatečně</b>

<b>Zkoušející:</b>
<b>Členové komise:</b>

**HODNOCENÍ ZKOUŠKY PODLE KLASIFIKAČNÍHO STUPNICE**

<b>Stupeň 1 (výborně)</b>
Žák pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky. Žák samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky, bezpečně ovládá postupy a způsoby práce (dopouští se jen menších chyb), účelně si organizuje vlastní práci a aktivně překonává vyskytující se překážky. Při své práci dodržuje předpisy BOZP a řídí se jimi. Přístup k nemocným a komunikace je na profesionální úrovni. Úprava odpovídá stanoveným pravidlům.
<b>Stupeň 2 (chvalitebně)</b>
Žák samostatně, ale méně tvořivě využívá získané teoretické poznatky. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky práce mají jen drobné nedostatky. Žák si účelně organizuje vlastní práci, překážky v práci překonává s občasnou pomocí. Při své práci se řídí předpisy BOZP, při jejich dodržování se mohou vyskytnout nepatrné nedostatky. Přístup k nemocným a komunikace je na velmi dobré úrovni. Úprava žáka se nepatrně liší od stanovených pravidel.
<b>Stupeň 3 (dobře)</b>
Žák méně samostatně uplatňuje získané poznatky v praxi. V praktické činnosti a při ošetřovatelských postupech se dopouští chyb. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, překážky v práci obtížněji překonává. Předpisy BOZP dodržuje s jistými nedostatky. Přístup k nemocným a komunikace je na dobré úrovni. V úpravě žáka se vyskytují menší nedostatky.
<b>Stupeň 4 (dostatečně)</b>
Žák získané teoretické poznatky dovede v práci jen obtížně využít. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Neumí použít vhodné ošetřovatelské postupy a způsoby práce. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci si velmi obtížně dovede organizovat, nepracuje samostatně. V dodržování předpisů BOZP se objevují větší nedostatky. Přístup k nemocným je pasivní, komunikace vážne. V úpravě žáka se vyskytují vážnější nedostatky.
<b>Stupeň 5 (nedostatečně)</b>
Žák nedokáže uplatnit získané teoretické poznatky v praxi. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postupy nezvládá a dopouští se závažných chyb. Výsledky práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné. Práci si sám nedovede organizovat. V dodržování předpisů OBP jsou závažné nedostatky. Přístup k nemocným je pasivní, neefektivně komunikuje. V úpravě žáka se vyskytují závažné nedostatky.