

**AGEL Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná
škola zdravotnická s.r.o.
Antošovická 107/55
711 00 Ostrava Koblov**

Výroční zpráva

2021/2022



V Ostravě 13.10. 2022

Předkládá: Ing. Bc. Vladimír Janus
ředitel školy

AGEL Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická s.r.o.

Se sídlem:
ul. Antošovická 107/55
Ostrava – Koblov
711 00

Převzal:

Ostrava, 13. října 2022

Výroční zpráva byla dne 6.10.2022 projednána na zasedání Školské rady, která ji doporučila k předání na KÚ MSK.

.....
Ing. Bc. Vladimír Janus, ředitel školy,

Obsah

Úvod	4
1 Základní charakteristika školy.....	5
1.1 Základní údaje.....	5
1.2 Zařazení do sítě škol, studijní obory ve šk. roce 2021/2022.....	6
1.3 Počet tříd a žáků ve školním roce 2021/2022	7
1.4 Materiálně technické zabezpečení školy.....	12
2 Údaje o zaměstnancích	27
2.1 Počty zaměstnanců ve školním roce 2021/2022.....	27
2.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	28
3 Výchova a vzdělávání ve škole	29
3.1 Obory, vzdělávací programy.....	29
3.2 Výsledky studia ve šk. roce 2021/2022 (prospěch).....	62
3.3 Kázeňská opatření	65
3.4 Docházka	67
3.5 Výchovný poradce a školní metodik prevence.....	69
4 Přijímací řízení ve šk. roce 2021/2022	69
4.1 Kritéria přijímacího řízení	69
4.2 Výsledky přijímacího řízení ve školním roce 2021/2022	71
4.3 Náborové aktivity	72
5 Hlavní aktivity a akce školy ve šk. roce 2021/2022	73
5.1 Školní parlament	73
5.2 Hlavní akce školy	73
6 Školní projekty, regionální a mezinárodní spolupráce	77
6.1 Spolupráce školy s hlavními partnery.....	80
7 Hodnocení školy.....	81
7.1 Hodnocení Českou školní inspekcí	81
7.2 Hodnocení veřejné správy.....	81
7.3 Vlastní hodnocení školy.....	81
Přílohy:	82
8 Zpráva o hospodaření 2021/2022	

Úvod

Na základě žádosti zřizovatele, obchodní společnosti AGEL a.s., rozhodlo MŠMT ČR o zápisu právnické osoby s názvem AGEL Střední zdravotnická škola s.r.o. do rejstříku škol a školských zařízení vedeného MŠMT ČR s účinností od 1.9.2017. S účinností od 1.9.2019 rozhodlo MŠMT ČR o zápisu právnické osoby AGEL Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická s.r.o do rejstříku škol a školských zařízení vedeného MŠMT ČR.

1 Základní charakteristika školy

1.1 Základní údaje

Název školy:	AGEL Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická s.r.o.
Adresa školy:	Antošovická 107/55, 711 00 Ostrava – Koblov
Místa vzdělávání:	Antošovická 107/55, 711 00 Ostrava – Koblov Slovenská 1, 737 01 Český Těšín
IČ:	02560739
IZO zařízení:	181 086 263 SŠ, 181 105 187 VOŠ
IZO ředitelství:	691 010 366
Zřizovatel:	AGEL a.s., Jungmannova 28/17, 110 00 Praha Staré Město
Ředitel školy:	Ing. Bc. Vladimír Janus,
Zástupkyně ředitele:	Mgr. Alžběta Panáková Mgr. Karin Delongová
Školská rada:	Ing. Kristina Krausová, MBA, MUDr. Martin Pomajbík, MBA, Mgr. Jarmila Siverová, Dis, Ph.D., Ing. Michaela Polášková, Petra Šeděnková, Jana Skarabellová
Telefon:	720 943 022, 727 821 809
Email:	vladimir.janus@szs.agel.cz alzbeta.panakova@szs.agel.cz karin.delongova@szs.agel.cz pavlina.buluskova@szs.agel.cz
Www:	http://szs.agel.cz

1.2 Zařazení do sítě škol, studijní obory ve šk. roce 2021/2022

AGEL Střední zdravotnická škola s.r.o. byla zařazena do sítě škol ke dni 1.9.2017 na základě souhlasného vyjádření MŠMT ČR ze dne 24.2.2017 pod č.j.: MSMT-36903/2016-2. Škola je právnickou osobou ve formě společnosti s ručením omezeným. Ode dne 1.9.2019 je společnost zapsaná do rejstříku škol a školských zařízení pod názvem AGEL Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická s.r.o.

Střední škola

Studijní obory ve školním roce 2021/2022:

čtyřleté denní studium – obor Zdravotnický asistent

Kód 53-41-M/01, schváleno rozhodnutím MŠMT ČR č.j. 6907/2008-23 ze dne 29.5.2008

čtyřleté denní studium – obor Praktická sestra

Kód 53-41-M/03, schváleno rozhodnutím MŠMT ČR č.j. 6186/2018-5 ze dne 17.4.2018

čtyřleté denní studium – obor Laboratorní asistent

Kód 53-43-M/01, schváleno rozhodnutím MŠMT ČR č.j. 9325/2009-23 ze dne 6.5.2009

čtyřleté denní studium – obor Zdravotnické lyceum

Kód 78-42-M/04, schváleno rozhodnutím MŠMT ČR č.j. 9325/2009-23 ze dne 6.5.2009

pětileté dálkové studium - obor Zdravotnický asistent

Kód 53-41-M/01, schváleno rozhodnutím MŠMT ČR č.j. 6907/2008-23 ze dne 29.5.2008

Vyšší odborná škola

Tříleté denní studium - obor Diplomovaná všeobecná sestra

Kód 53-41-N/1., schváleno rozhodnutím MŠMT ČR č.j. 2306/2019

Tříapůlleté kombinované studium - obor Diplomovaná všeobecná sestra

Kód 53-41-N/1., schváleno rozhodnutím MŠMT ČR č.j. 39975/2020-3

1.3 Počet tříd a žáků ve školním roce 2021/2022

Ve školním roce 2021/2022 organizovala škola čtyřleté denní studium ve střední škole, tříleté denní a 3,5 leté kombinované studium ve Vyšší odborné škole.

Střední škola Ostrava	
Typ studia	Počet tříd - Ostrava
	1. ročník
denní	3
	2. ročník
denní	3
	3. ročník
denní	1
	4. ročník
denní	2
Celkem	9
Vyšší odborná škola - Ostrava	
	1. ročník
denní	1

kombinovaná	1
	2. ročník
denní	1
kombinovaná	1
Celkem	4
Střední škola Český Těšín	
Typ studia	Počet tříd – Český Těšín
	1. ročník
denní	3
	2. ročník
denní	2
	3. ročník
denní	3
	4. ročník
denní	3
Celkem	11
Vyšší odborná škola	
	1. ročník
kombinovaná	1
	2. ročník
denní	1
kombinovaná	1
	2. ročník
denní	1
Celkem	4

Stavy žáků – k 30.9.2021

Denní studium

Denní studium – Ostrava

Třída	Celkem	Chlapci	Dívky
1 PS	30(PS)	1	29
1 LA	15(LA)	3	12
1 LY	15 (LY)	4	11
2 PS	24(PS)	1	23
3 PS	25(PS)	1	24
3 LA	15(LA)	2	13
4 ZA	30(ZA)	6	24
4 LA	19(LA)	4	15
Celkem	173	22	151

PS Praktická sestra 79 (3 chlapci, 76 dívek)

ZA Zdravotnický asistent 30 (6 chlapců, 24 dívek)

LA Laboratorní asistent 49 (9 chlapců, 40 dívek)

ZL Zdravotnické lyceum 15 (4 chlapci, 11 dívek)

Dálkové studium

Třída	Celkem	Chlapci	Dívky
5. D	16 (ZA)	3	13
Celkem	16	3	13

ZA Zdravotnický asistent 16 (3 chlapci, 13 dívek)

Vyšší odborná škola – Diplomovaná všeobecná sestra Ostrava

Třída	Celkem	Chlapci	Dívky
1 OD denní	9	1	8
1 OK kombi	13	1	12
3 DVS denní	6	1	5
Celkem	28	3	25

Denní studium – Český Těšín

Třída	Celkem	Chlapci	Dívky
1. PSA	32(PS)	5	27
1. LY	28(ZL)	6	22
2. PSA	22(PS)	2	20
2. PSB	23(PS)	0	23
2. LY	23(ZL)	3	20
3. PSA	30(PS)	3	27
3. PSB	31(PS)	4	27
3. LY	25(ZL)	3	22
4. AS	34(ZA)	3	31
4. LY	25(ZL)	4	21
celkem	273	33	240

ZA Zdravotnický asistent

34 (3 chlapci, 31 dívek)

ZL Zdravotnické lyceum

99 (16 chlapců, 83 dívek)

PS Praktická sestra

138 (14 chlapců, 1124 dívek)

Vyšší odborná škola – Diplomovaná všeobecná sestra Český Těšín

Třída	Celkem	Chlapci	Dívky
1 DVS denní	10	0	10
1 DVS kombi	9	0	9
2 DVS denní	7	0	7
Celkem	26	0	26

Celkem denní studium střední škola – Český Těšín + Ostrava

Obor	Celkem	Chlapci	Dívky
PS	217	17	200
ZA	64	9	55
LA	49	9	40
ZL	116	20	96

Dálkové studium

Třída	Celkem	Chlapci	Dívky
5. D	16(ZA)	3	13
Celkem	16	3	13

ZA Zdravotnický asistent

12 (3 chlapci, 13 dívek)

Vyšší odborná škola – Diplomovaná všeobecná sestra Přerov

Třída	Celkem	Chlapci	Dívky
1 DVS denní	17	1	16
1 DVS kombi	19	4	15
Celkem	36	5	31

Celkem Vyšší odborná škola – Ostrava + Český Těšín + Přerov

	Celkem	Chlapci	Dívky
DVS denní	49	3	46
DVS kombi	41	5	36

1.4 Materiálně technické zabezpečení školy

Škola působí od svého založení v pronajatých prostorách budovy Základní školy na adrese Ostrava – Koblov, ul. Antošovická 55/107. Od 1.9.2018 škola zahájila výuku v novém místě vzdělávání na ul. Slovenská 1, Český Těšín. Ode dne 1.9.2019 škola zahájila v místě vzdělávání Antošovická 107/55, Ostrava Koblov činnost Vyšší odborné školy zdravotnické. Ode dne 1.9.2020 škola zahájila v místě vzdělávání ul. Slovenská 1, Český Těšín činnost Vyšší odborné školy zdravotnické. Ode dne 1.9.2021 škola zahájila v místě vzdělávání nám. Přerovského povstání 2804/2, 750 02 Přerov činnost Vyšší odborné školy zdravotnické.

Místo vzdělávání Ostrava

Jedná se o komplex budov (traktů), který byl postaven jako budova pro výuku a výchovu žáků. Objekt je za vysoké finanční účasti Městského obvodu Slezská Ostrava, který je majitelem a pronajímatelem a skupiny AGEL kompletně zrekonstruován. Byly provedeny stavební a další úpravy interiéru (elektrozvody, datové rozvody, výměna oken, nové žaluzie a podlahové krytiny a další), úpravy exteriéru (fasáda), okolí školy včetně úprav zeleně a další tak, aby škola sloužila svému účelu a byla významným střediskem vzdělávání v městské části Ostrava – Koblov. Doprava žáků na výuku je zajišťována MHD – Dopravním podnikem Ostrava.





Škola má odpovídající prostorové i materiální vybavení odpovídající požadavkům všech předmětů pro výuku zdravotnických oborů.

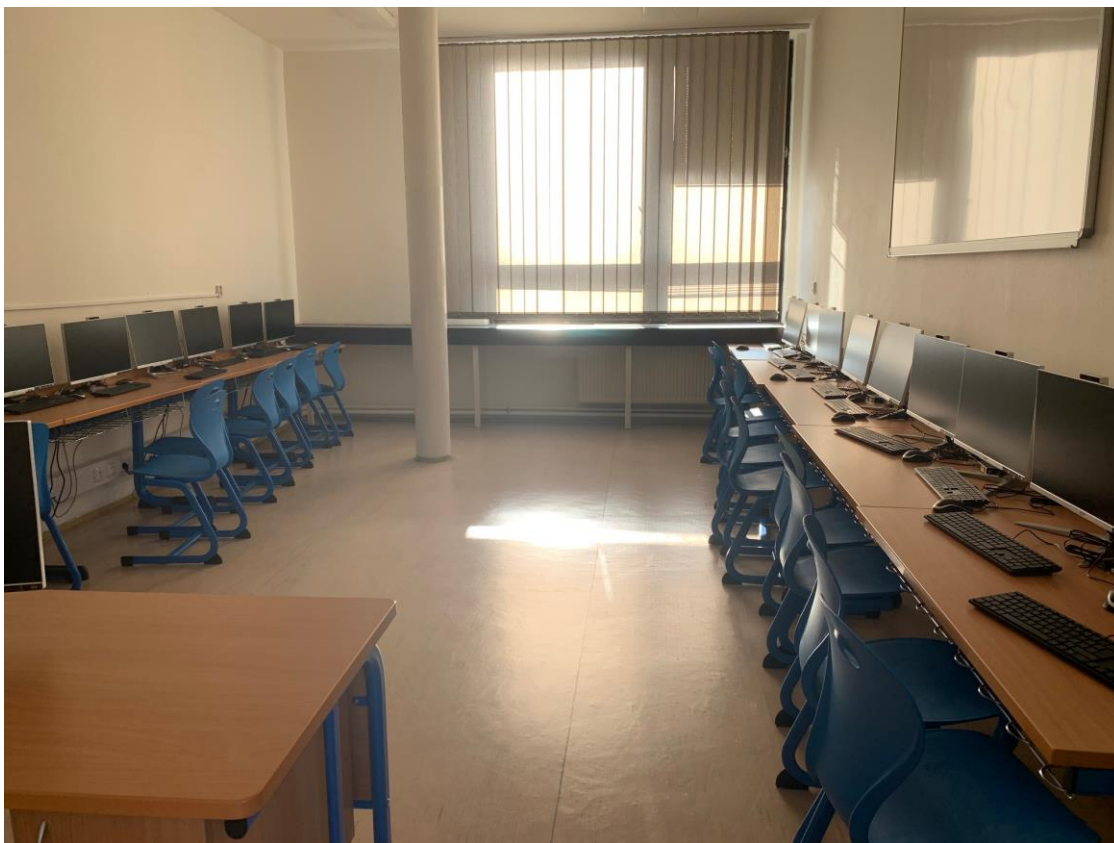
V objektu je celkem 13 učeben, z nichž je 9 určeno jako kmenové učebny, jedna učebna výpočetní techniky a 3 odborné učebny.



Výuka standardně probíhá v kmenových učebnách, které jsou vybaveny školním nábytkem s nastavitelnou výškou lavic a židlí. V každé učebně je k dispozici internetové připojení s učitelským PC a audiovizuální technikou - pro projekci výukových materiálů. Zde se jedná zejména o dataprojektory, interaktivní a keramické tabule.

Výuka předmětu Informační a komunikační technologie (ICT) probíhá v učebně výpočetní techniky, která bude k tomuto účelu vybavena 17 kusy PC sestav s připojením na internet, dataprojektorem a keramickou tabulí. Samozřejmostí je

software pro výuku programů Microsoft Office a dalších, včetně nemocničních evidenčních systémů. Pedagogové mají v kabinetech k dispozici PC s připojením na internet.

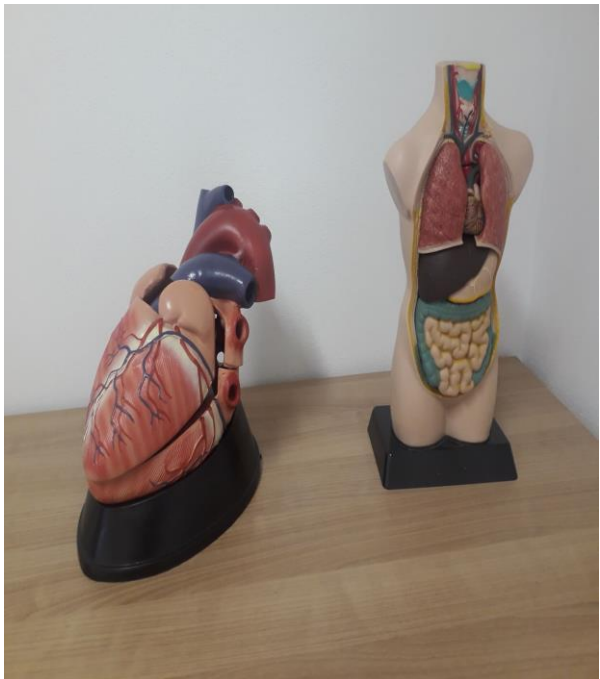


Pro výuku odborných předmětů jsou vybaveny 3 odborné učebny simulující reálné podmínky praktického vyučování. Ve školním roce 2019/2020 škola nově vybavila z prostředků projektu IROP multimediální učebnu jazyků v Ostravě i v Českém

Těšíně a odbornou učebnu Laboratoř v Ostravě. Nově byly také vybaveny odborné učebny ošetrovatelství v Ostravě i Českém Těšíně. Současně byly odborné učebny vybaveny učebními pomůckami a modely jak pro střední školu, tak i pro Vyšší odbornou školu, tak, aby byly plně vybaveny dle současných moderních požadavků pro výuku odborných předmětů.









Společnost AGEL a.s. v pozici zřizovatele Střední a Vyšší odborné zdravotnické školy vybavila odborné učebny v souladu se současnými požadavky na zdravotnickou péči zařízením simulujícím nemocniční pokoje s kompletním vybavením lůžkové části, nemocniční lůžka, prostorem simulace sesterny včetně PC se simulátorem nemocničního evidenčního softwaru a prostorem s lavicemi a židlemi pro žáky. Součástí odborných učeben a materiálu pro odbornou výuku jsou také pečovatelské modely pro komplexní nácvik ošetřovatelských postupů, anatomické, funkční a výukové modely lidského těla pro nácvik činností zdravotnického personálu. Samozřejmostí je model pro nácvik první pomoci a běžný zdravotnický materiál. Pro praktickou výuku žáků jsou k dispozici odborná a všeobecná pracoviště ve zdravotnických zařízeních skupiny AGEL v Ostravě, především ve Vítkovické nemocnici a.s., v Dopravním zdravotnictví a.s, Poliklinice AGEL Ostrava, Hornické poliklinice s.r.o. Ostrava, AGEL Nemocnice Český Těšín a.s. a AGEL Nemocnice Podlesí Třinec a.s.

Pro výuku TV je součástí objektu tělocvična se šatnami pro chlapce a dívky se samostatným sociálním zařízením a sprchami se zázemím a venkovní sportovní areál s volejbalovým a fotbalovým hřištěm.



Součástí objektu jsou dále další prostory pro zabezpečení výuky - kabinety a prostory pro vedení školy, sociální zařízení pro žáky a zaměstnance a šatny pro žáky. Žáci mají k dispozici odpočinkovou místnost vybavenou Wi-Fi připojením, nápojovým a stravovacím automatem a prostor s mikrovlnnými troubami na ohřev jídel.

Na výuku cizích jazyků, odborných předmětů v odborných učebnách a výuku předmětu ICT jsou žáci děleni do skupin.

Prostory školy jsou pokryty bezdrátovou sítí Wi-Fi s připojením na internet a celý komplex využívaných budov je zabezpečen elektronickým zabezpečovacím zařízením. Všechna okna budovy jsou plastová se stíněním proti slunci zabudovanými shrnovacími žaluziemi.

Vybavení učeben po technické stránce je na velmi dobré úrovni. Zřizovatel školy, společnost AGEL a.s. společně s vedením školy sleduje nejnovější trendy v materiálovém a technickém vybavení zdravotnických zařízení a ve spolupráci se společnostmi vyrábějícími zdravotnickou techniku (Linet a.s. a další) průběžně

inovuje a modernizuje vybavení odborných a kmenových učeben. Ostatní učební pomůcky jsou průběžně doplňovány a aktualizovány.

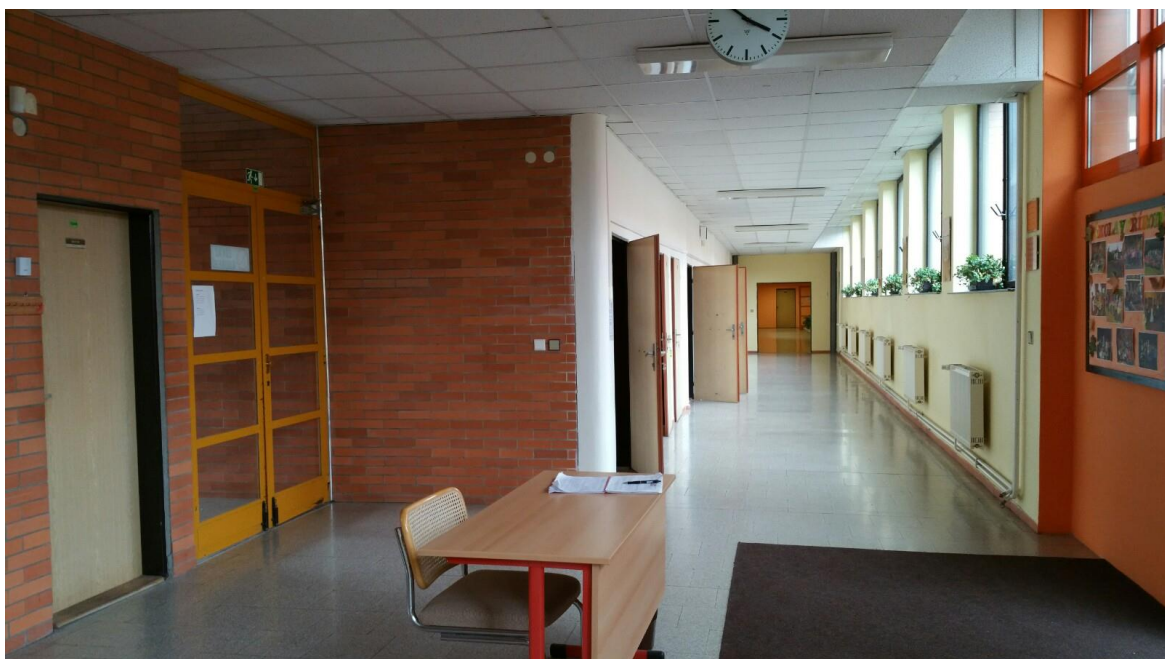
K dispozici pro výuku jsou také jednotlivá oddělení ve zdravotnických zařízeních skupiny AGEL, laboratoře, přednáškové sály a další.

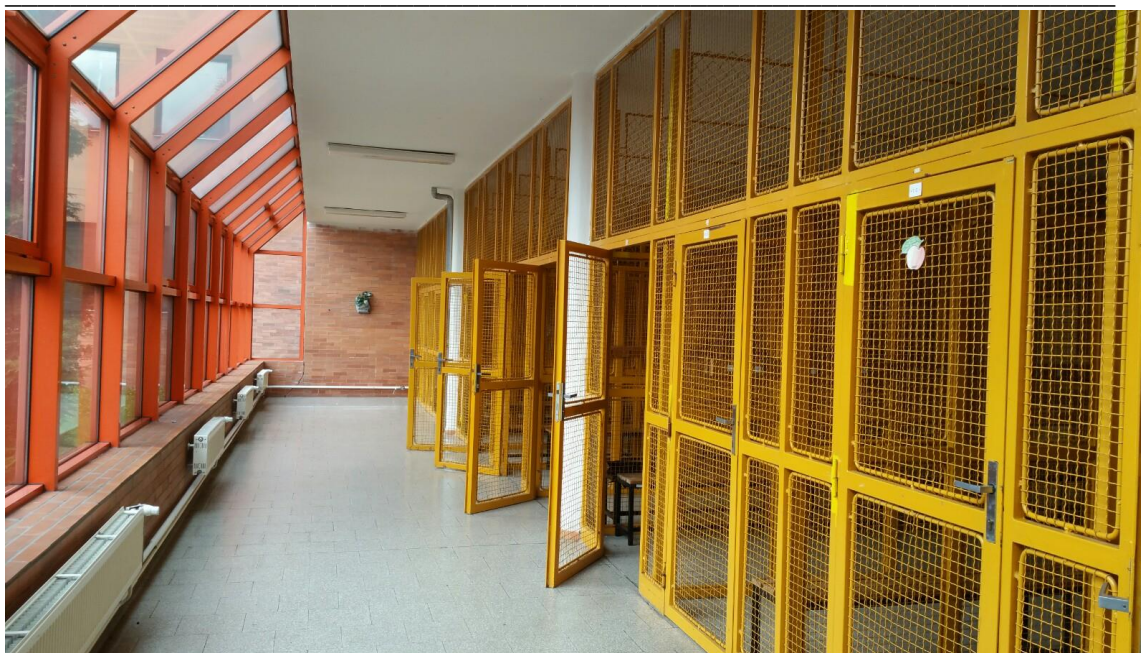
Místo vzdělávání Český Těšín

Škola sídlí v pronajatých prostorách základní školy ZŠ Pod Zvonek, kde je k dispozici 15 kmenových učeben plně vybavených pro výuku, 6 dalších učeben, které jsou použity jako odborné učebny zdravotnických oborů a učebna výpočetní techniky. Všechny učebny jsou vybaveny dataprojektorem a PC technikou s připojením na internet. K dispozici jsou prostory pro kabinety pedagogů a vedení školy, samostatné uzamykatelné školní šatny, tělocvična a jídelna základní školy. Pro střední školu je k dispozici samostatný vchod a prostory jsou odděleny od prostor, kde se pohybují žáci základní školy.









Prostory školy jsou pokryty bezdrátovou sítí wifi s připojením na internet a celý komplex je zabezpečen elektronickým zabezpečovacím zařízením. Všechna okna budovy jsou plastová se stíněním proti slunci zabudovanými shrnovacími žaluziemi.

Místo vzdělávání Přerov

Škola sídlí v pronajatých prostorách nově zrekonstruované budovy města Přerov, kde je k dispozici 7 kmenových učeben plně vybavených pro výuku, 4 další učebny, které jsou použity jako odborné učebny zdravotnických oborů a učebna výpočetní techniky. Všechny učebny jsou vybaveny dataprojektorem a PC technikou s připojením na internet. K dispozici jsou prostory pro kabinety pedagogů a vedení školy,





2 Údaje o zaměstnancích

2.1 Počty zaměstnanců ve školním roce 2021/2022

Pedagogičtí pracovníci:

V hlavním pracovním poměru – 42, DPP - 16

Nepedagogičtí pracovníci:

Administrativa:

1 zaměstnanec vedoucí sekretariátu

2 zaměstnanci sekretářka

Úklid a údržba:

5 zaměstnanců – úklid

1 zaměstnanec – údržba

2.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Září 2021

1 pedagog

Cizí jazyky formou her a zábavného procvičování WocaBee

1 pedagog

Hry a interaktivní metody na hodinách cizích jazyků

Prosinec 2021

1 pedagog

Hodnocení slohových prací z pohledu centrálního hodnocení – workshop CJL

1 pedagog

Studium pedagogiky pro učitele odborných předmětů... Slezská Univerzita Opava

Únor 2022

3 pedagogové

Aktivizace (na začátku hodiny) desetkrát jinak pro SŠ

Březen 2022

1 pedagog

Hodnocení slohových prací z pohledu centrálního hodnocení – workshop CJL

10 pedagogů osvědčení o způsobilosti výkonu funkce Zadavatel

1 pedagog Příprava občanů k obraně státu pro učitele – akreditace Ministerstvo obrany ČR

Duben 2022

1 pedagog

Studium pro výchovné poradce - Univerzita Karlova Filozofická fakulta

3 Výchova a vzdělávání ve škole

3.1 Obory, vzdělávací programy

ZDRAVOTNICKÝ ASISTENT 53-41-M/01

Školní vzdělávací program s účinností od 1.9.2017

PRAKTICKÁ SESTRA 53-43-M/03

od 1.9.2019 zpracován dle příslušného RVP

Pracovní uplatnění absolventa

Absolventi oboru budou poskytovat ošetrovatelskou péči v rámci ošetrovatelského procesu a uplatní se v různých zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru, zejména v nemocnicích, dále v odborných ordinacích, v ordinacích praktických lékařů, v domácí ošetrovatelské péči, v hospicích, zařízeních geriatrické péče, v léčebnách pro dlouhodobě nemocné, v zařízeních sociální péče a služeb (např. v ústavech sociální péče, denních stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, aj.). Absolvent je po vykonání maturitní zkoušky připraven nejen pro výkon povolání, ale také k dalšímu studiu na vysokých či vyšších odborných školách s převážně zdravotnickým zaměřením. K profilaci absolventa v oblasti pracovního uplatnění dochází již v průběhu studia prostřednictvím odborné praxe realizované přímo na pracovištích potenciálních zaměstnavatelů.

Očekávané kompetence absolventa

Jednotlivé kompetence všeobecné sestry, které uplatňuje při své odborné činnosti

Kompetence všeobecné sestry v oblasti odborných předmětů

a) Provádět činnosti základní ošetrovatelské péče a podílet se pod přímým vedením

všeobecné sestry nebo lékaře na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče, to znamená, aby absolventi oboru vzdělávání:

sledovali fyziologické funkce a stav pacientů, zaznamenávali je do dokumentace, pečovali o jejich vyprazdňování,

prováděli komplexní hygienickou péči, prevenci proleženin a opruzenin,

rozdělovali stravu pacientům podle diet a dbali na jejich dodržování, dohlíželi na dodržování pitného režimu,

znali a ovládali podávání stravy alternativními způsoby (NGS, gastrostomie) + zásady krmení pacientů, kteří nejsou schopni se sami najíst,

zajišťovali aplikaci tepla a chladu,

prováděli rehabilitační ošetřování, včetně prevence poruch mobility,

prováděli nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšovat soběstačnost pacienta,

podíleli se na zajišťování herních aktivit dětí,

podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků,

podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla,

znali správnou techniku úpravy lůžka, prováděli úpravu lůžka bez nemocného i s nemocným,

znali polohy a podíleli se na úpravě poloh pacienta - léčebně – preventivních a diagnostických,

v praxi uplatňovali zásady asepse a prevence nozokomiálních nákaz,

prováděli dezinfekci pomůcek a přípravu pomůcek ke sterilizaci,

podíleli se na přípravě vizity (příprava pacienta, pokoje),

ovládali asistenci při vizitě a podávali lékařům informace o pacientovi v rámci svých kompetencí,

vyhledávali aktivně potřeby pacientů a poskytovali ošetrovatelskou péči vycházející z holistického pojetí člověka.

b) Poskytovat základní ošetrovatelskou péči pod odborným dohledem všeobecné sestry nebo lékaře, to znamená, aby absolventi:

podávali léčebné přípravky, s výjimkou aplikace nitrožilně a do epidurálních katétrů a intramuskulárních injekcí u novorozenců a dětí do 3 let věku,

odebírali biologický materiál, prováděli vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve semikvantitativními metodami (diagnostickými proužky), zaváděli a udržovali kyslíkovou terapii, podíleli se na ošetření akutní a chronické rány, připravovali pacienty k diagnostickým nebo léčebným výkonům, podle rozhodnutí lékaře, všeobecné sestry nebo porodní asistentky při nich asistovali, poskytovali ošetrovatelskou péči při těchto výkonech a po nich, podíleli se na činnostech spojených s přijetím, přemísťováním, propuštěním a úmrtím pacientů,

pracovali a orientovali se ve zdravotnické dokumentaci – zajišťovali sběr ošetrovatelské anamnézy a byli schopni realizovat ošetrovatelský plán pod dohledem sestry.

c) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, to znamená, aby absolventi:

chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem,

znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,

osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik,

znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce),

byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

d) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce,

to znamená, aby absolventi:

cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace, ve které pracují,

dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedených na pracovišti,

dbali na zabezpečení parametrů (standardů) kvality činností, které sami realizují nebo na nichž se podílejí, při zohledňování oprávněných požadavků klienta (zákazníka, občana),

uměli si organizovat práci, pracovat individuálně i v týmu,

měli přehled o organizaci a řízení zdravotnictví a nových trendech v péči o zdraví obyvatelstva, znali programy na podporu zdraví,

při ošetřování pacienta jednali taktně, ohleduplně a s empatií, dodržovali práva nemocných,

pracovali svědomitě a dbali na kvalitu své práce.

e) Jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje,

to znamená, aby absolventi:

znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské postavení,

byli schopni šetřit materiálem, který využívají při své práci.

f) Efektivní komunikace,

to znamená, aby absolventi:

znali a ovládali principy verbální i neverbální komunikace,

ovládali a rozuměli odborné a základní latinské terminologii,

v odborné komunikaci se vyjadřovali přesně, věcně a terminologicky správně,

ovládali edukaci v rámci svých kompetencí v oblasti dodržování léčebného režimu a uměli pacienty motivovat k odpovědnosti za své zdraví,

dovedli vhodným způsobem komunikovat s pacienty z odlišného sociokulturního prostředí a jiných odlišností (např. víra, jazyk),

uměli vhodně komunikovat s ostatními členy ošetrovatelského a zdravotnického týmu,

uměli pomocí vhodné komunikace pomáhat pacientům překonávat problémy spojené s hospitalizací a nemocí a udržovat kontakt s vnějším prostředím.

Všeobecné kompetence (vědomosti, dovednosti a postoje), které absolventi oboru ZA budou využívat ve své odbornosti,

To znamená, aby absolventi:

měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání, byli připraveni a ochotni se celoživotně vzdělávat,

chápali svou práci a pracovní činnost jako příležitost k seberealizaci,

uplatňovali různé způsoby práce s textem, uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,

vyjadřovali se kultivovaně a v souladu s normami českého jazyka, a to písemně i ústně,

uměli efektivně využívat matematické vědomosti při řešení reálných situací v praxi,

volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní materiály, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali vědomosti a dovednosti dříve nabyté,

ovládali práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,

ovládali dovednosti potřebné pro sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení,

uměli přijímat odpovědnost za své rozhodování, jednání, chování a cítění,

měli odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovali o svůj fyzický a tělesný rozvoj, byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,

ctili lidský život jako nejvyšší hodnotu,

uměli se ve vztahu k jiným lidem oprostit od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, etnické či náboženské nesnášenlivosti,

cítili potřebu aktivně se zapojit do společenského života,

znali základní poznatky z ekonomiky a ochrany životního prostředí, které budou využívat i v osobním a pracovním životě.

Základní orientace absolventa v oblasti citů, postojů a hodnot

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

uvědomoval si potřebu kultivovaného a jazykově správného vyjadřování;

dodržoval pravidla slušného chování;

měl úctu k ostatním lidem;

měl aktivní přístup ke svému osobnímu i profesnímu životu, uvědomoval si potřebu dalšího osobního rozvoje;

respektoval lidská práva;

choval se ekologicky;

jednal ekonomicky;

byl zodpovědný za své zdraví a usiloval o zdravý životní styl;

dbal o ochranu zdraví ostatních;

byl loajální vůči svému zaměstnavateli;

jednal vždy v duchu profesní etiky.

Dosažený stupeň vzdělání

střední vzdělání s maturitní zkouškou

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou ve formě odpovídající platné legislativě. Certifikátem, dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem

Profilová část maturitní zkoušky: ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě ze tří zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky.

LABORATORNÍ ASISTENT 53-43-M/01

Školní vzdělávací program s účinností od 1.9.2017 zpracován dle příslušného RVP

Pracovní uplatnění absolventa

Absolvent studijního oboru laboratorní asistent je připraven výkonu práce zdravotnického pracovníka, který pod odborným dohledem (zdravotnického pracovníka způsobilého k poskytování laboratorní diagnostické péče bez odborného dohledu) poskytuje laboratorní diagnostickou péči a vykonává činnosti v rámci léčebné a preventivní péče v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou MZ ČR.

Absolvent se uplatní především v laboratořích klinické biochemie, hematologie, transfuzní služby, patologie - histologie, mikrobiologie, genetiky, imunologie, toxikologie a jiných klinických laboratořích. Tyto laboratoře mohou být součástí státních i soukromých zdravotnických zařízení.

Na základě odborné způsobilosti se absolventi uplatní i v jiných laboratorních oborech např. v laboratořích hygienických stanic, v laboratořích vodohospodářských, potravinářských a při práci ve výzkumných ústavech.

Očekávané kompetence absolventa

Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi:

získávají pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

ovládají různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky;

uplatňují různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně –

vyhledávají a zpracovávají informace, snaží být čtenářsky gramotnými;

s porozuměním poslouchají mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizují si poznámky;

využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;

sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

seznamují se s možnostmi svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;

volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;

zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souviselé texty na běžná i odborná témata;

dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);

vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;

dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);

chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;

stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;

reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;

ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;

adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;

pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;

přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;

přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli: □□jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;

dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;

jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;

uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;

zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;

chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;

uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;

podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:

mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;

mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru

a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;

umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;

vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;

znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;

rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;

dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že absolventi by měli:

správně používat a převádět běžné jednotky;

používat pojmy kvantifikujícího charakteru;

provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;

nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;

číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);

aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;

efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn., absolventi by měli:

pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;

pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;

učit se používat nové aplikace;

komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;

získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;

pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Jednotlivé kompetence absolventa, které uplatňuje při své odborné činnosti

Kompetence absolventa v oblasti odborných předmětů

Odborné vědomosti, dovednosti a postoje:

Vzdělávání směřuje k osvojení:

Byl veden tak, aby získal hluboký a trvalý zájem o práci ve zdravotnictví a vytvořil si pozitivní postoj k lidem a měl snahu jim pomáhat.

Po skončení přípravy ve studijním oboru laboratorní asistent a po úspěšném vykonání maturitní zkoušky je absolvent vybaven těmito kompetencemi:

Identifikuje vzorky biologického materiálu nebo jiných vyšetřovaných materiálů, hodnotí jejich kvalitu pro požadovaná laboratorní vyšetření, zajišťuje jejich zpracování a následnou likvidaci

Připravuje biologický materiál pro laboratorní činnost

Ukládá laboratorní chemikálie a sety a kontroluje jejich použitelnost

Využívá přístrojovou a laboratorní techniku a zabezpečuje její běžnou údržbu

Podílí se na přejímání, kontrole, manipulace a uložení zdravotnických prostředků

Provádí odborné činnosti u laboratorních zvířat na výzkumnou a diagnostickou činnost (odběry biologického materiálu, testy toxicity apod.)

Podílí se na dezinfekci a sterilizaci zdravotnických prostředků a na zajištění jejich dostatečné zásoby

Pracuje se zdravotnickou dokumentací

Provádí odběry biologického materiálu ((pod odborným dohledem)

Vykonává základní laboratorní měření a vyšetření

Odborně se vyjadřuje v písemném i ústním projevu

Využívá a uplatňuje nejnovější odborné poznatky v praxi

Zvládá organizaci a ekonomiku práce v laboratoři

Dodržuje zásady bezpečné práce a hygienu při práci v laboratoři

Dodržuje stanovené normy a předpisy s nakládáním odpadů v souladu se strategií udržitelného rozvoje

b) Všeobecné kompetence absolventa

Absolvent je veden během vzdělávání tak, aby po jeho ukončení:

disponoval rozvinutými dovednostmi potřebnými pro sebereflexi a sebehodnocení, vytvořil si adekvátní sebevědomí, měl pozitivní, demokratické společnosti odpovídající hodnotovou orientaci,

objasní fungování demokracie, osvojil si vědomosti a dovednosti potřebné k aktivnímu občanskému životu, byl připraven plnit své občanské povinnosti, respektovat zákony a etické normy demokratické společnosti,

uvědomoval si svou národní a evropskou identitu, svá lidská práva a respektoval práva ostatních lidí, byl připraven k soužití s příslušníky společenských minorit, nepodléhal xenofobii, rasismu a intoleranci,

chápal jazyk jako systém a prostředek komunikace a dokázal ho vhodně užívat v nejrůznějších komunikativních situacích,

uvědomoval si význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, dovedl se kultivovaně ústně i písemně vyjadřovat, uplatňoval společenskou a řečovou

etiketu,

získával a podával potřebné informace, vyjadřoval se o běžných věcech, kulturních zážitcích i odborné problematice, získal všeobecný kulturní rozhled,

byl schopen používat cizí jazyk jako prostředek mezikulturní komunikace, k získávání informací z různých zdrojů a byl motivován ke studiu cizích jazyků, používal správné matematické pojmy.

osvojl si základní přírodovědné vědomosti,

naučil se zaujímat aktivní postoje a hledat řešení problémů,

uvědomoval si odpovědnost za vlastní zdraví a aktivně usiloval o zdokonalování své tělesné zdatnosti,

projevoval smysl pro čest, spolupráci a vzájemnou pomoc, byl ohleduplný k ostatním.

c) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,

to znamená, aby absolventi:

cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem,

znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,

osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory,

displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik,

znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce),

byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

d) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce,

to znamená, aby absolventi:

cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace, ve které pracují,

dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedených na pracovišti,

dbali na zabezpečení parametrů (standardů) kvality činností, které sami realizují nebo na nichž se podílejí, při zohledňování oprávněných požadavků klienta (zákazníka, občana),

uměli si organizovat práci, pracovat individuálně i v týmu,

měli přehled o organizaci a řízení zdravotnictví a nových trendech v péči o zdraví obyvatelstva, znali programy na podporu zdraví,

při ošetřování pacienta jednali taktně, ohleduplně a s empatií, dodržovali práva nemocných,

pracovali svědomitě a dbali na kvalitu své práce.

e) Jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje,

to znamená, aby absolventi:

znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské postavení,

byli schopni šetřit materiálem, který využívají při své práci.

f) Efektivní komunikace,

to znamená, aby absolventi:

znali a ovládali principy verbální i neverbální komunikace,

ovládali a rozuměli odborné a základní latinské terminologii,

v odborné komunikaci se vyjadřovali přesně, věcně a terminologicky správně,

ovládali edukaci v rámci svých kompetencí v oblasti dodržování léčebného režimu a uměli pacienty motivovat k odpovědnosti za své zdraví,

dovedli vhodným způsobem komunikovat s pacienty z odlišného sociokulturního prostředí a jiných odlišností (např. víra, jazyk),

uměli vhodně komunikovat s ostatními členy ošetrovatelského a zdravotnického týmu,

uměli pomocí vhodné komunikace pomáhat pacientům překonávat problémy spojené s hospitalizací a nemocí a udržovat kontakt s vnějším prostředím.

g) Všeobecné kompetence (vědomosti, dovednosti a postoje),

To znamená, aby absolvent:

uměl číst s porozuměním texty různého druhu, stylu a žánru a efektivně zpracovával získané informace

rozuměl ikonickým textům, mapám, vyobrazením a schémátům,

uplatňoval různé způsoby práce s textem, uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,

vyjadřoval se kultivovaně a v souladu s normami českého jazyka, a to písemně i ústně,

dovedl využívat poznatků o historii k porozumění své současnosti

měl základní znalosti o fungování demokratické společnosti a o evropské integraci, osvojil si vědomosti a dovednosti potřebné k aktivnímu občanskému životu,

uvědomoval si svou národní, regionální a evropskou identitu, svá práva, respektoval práva jiných lidí i kulturní odlišnosti příslušníků jiných národností, etnik a náboženství, nepodléhal rasismu, xenofobii a intoleranci,

získal všeobecný kulturní rozhled, chápal význam umění pro život

uměl efektivně využívat matematické vědomosti při řešení reálných situací v praxi,

volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní materiály, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali vědomosti a dovednosti dříve nabyté,

ovládal práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,

ovládal dovednosti potřebné pro sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení,

uměl přijímat odpovědnost za své rozhodování, jednání, chování a citění,

měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovali o svůj fyzický a tělesný rozvoj, byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,

ctil lidský život jako nejvyšší hodnotu,

uměl se ve vztahu k jiným lidem oprostit od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, etnické či náboženské nesnášenlivosti,

cítil potřebu aktivně se zapojit do společenského života,

znal základní poznatky z ekonomiky a ochrany životního prostředí, které budou využívat i v osobním a pracovním životě,

uměl aplikovat zásady péče o zdraví a správné životosprávy v osobním životě, aktivně usiloval o zdokonalení své tělesné zdatnosti

h) Základní orientace absolventa v oblasti citů, postojů a hodnot

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

uvědomoval si potřebu kultivovaného a jazykově správného vyjadřování;

dodržoval pravidla slušného chování;

měl úctu k ostatním lidem;

měl aktivní přístup ke svému osobnímu i profesnímu životu, uvědomoval si potřebu dalšího osobního rozvoje;

respektoval lidská práva;

choval se ekologicky;

jednal ekonomicky;

byl zodpovědný za své zdraví a usiloval o zdravý životní styl;

dbal o ochranu zdraví ostatních;

byl loajální vůči svému zaměstnavateli;

jednal vždy v duchu profesní etiky.

Dosažený stupeň vzdělání

střední vzdělání s maturitní zkouškou

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou ve formě odpovídající platné legislativě. Certifikátem, dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem

Profilová část maturitní zkoušky:

Ředitel školy určí počet a nabídku povinných zkoušek v souladu s §79, zák.561/2004Sb. ve znění pozdějších předpisů (Školský zákon) tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky.

Odborná *praktická maturitní zkouška* se koná z odborných předmětů: Cvičení z klinické biochemie, Cvičení z hematologie a transfuzní služby, Cvičení z histologie a histologické techniky a Cvičení z mikrobiologie, imunologie a epidemiologie. Žák si losuje z nabídky v den zahájení maturitní zkoušky. Odborná teoretická zkouška se koná z předmětů Klinická biochemie nebo Hematologie a transfuzní služba písemnou formou. Žák si dále může vybrat max. 2 nepovinné zkoušky z nabídky školy.

Absolventi studijního oboru, kteří úspěšně vykonali maturitní zkoušku, se mohou ucházet o studium za stejných podmínek jako absolventi ostatních druhů středních škol poskytujících úplné střední vzdělání na vysokých školách, vyšších odborných školách a ve specializovaných kurzech. Podle možností školy, na základě studijního programu, mohou pokračovat ve studiu v oboru Diplomovaný zdravotní laborant.

ZDRAVOTNICKÉ LYCEUM 78-42-M/04

Školní vzdělávací program s účinností od 1.9.2017 zpracován dle příslušného RVP

Pracovní uplatnění absolventa

Absolvent je po vykonání maturitní zkoušky připraven oborů na lékařských fakultách vysokých škol, vyšších odborných školách s převážně zdravotnickým zaměřením. Připraven je také ke studiu na zdravotně-sociálních fakultách či fakultách připravujících učitele zdravotnických předmětů. K profilaci absolventa v oblasti pracovního uplatnění dochází již v průběhu studia prostřednictvím odborné praxe realizované přímo na pracovištích potenciálních zaměstnavatelů. Absolvent je vzděláván k získání dovedností a návyků potřebných pro další i celoživotní vzdělávání. Formou akreditovaných kvalifikačních kurzů může následně získat

oprávnění k výkonu některých nelékařských povolání příkladem zdravotnický asistent, ošetřovatel, zubní instrumentář. Uplatní se může také v sociálních službách a v organizacích zabývajících se sociální a charitativní činností.

Očekávané kompetence absolventa

Jednotlivé kompetence absolventa, které uplatňuje při své odborné činnosti

Kompetence absolventa v oblasti odborných předmětů

Odborné vědomosti, dovednosti a postoje:

Vzdělávání směřuje k osvojení:

Základní orientace v organizaci a řízení zdravotnictví, všeobecnému přehledu v oblasti zdravotnictví, v lékařských a nelékařských povoláních a možnostech jejich studia, nových trendech v péči o zdraví obyvatelstva a programech na podporu zdraví

Poznatků a techniky laboratorní práce z biologie, chemie a fyziky na úrovni potřebné pro úspěšné studium zdravotnických a medicinských oborů na vysokých školách a vyšších zdravotnických školách,

Obecných přenositelných klíčových kompetencí pro snadnější adaptaci na požadavky a podmínky různých forem terciálního studia a náročnost zvoleného povolání

Dovedností organizovat a řídit své vlastní studium, plánovat, organizovat a řídit svoji pracovní činnost,

Elementární průpravné vědomosti z vybraných disciplín podle zájmové a studijní orientace žáků, výchovy ke zdraví, klinické propedeutiky, vybraných laboratorních metod, mikrobiologie a epidemiologie apod.

Základních teoretických vědomostí a praktických dovedností souvisejících s řešením úrazových a život ohrožujících stavů,

Základních znalostí latinského jazyka v souvislosti s jeho využitím v odborné lékařské terminologii

Byl veden tak, aby získal hluboký a trvalý zájem o práci ve zdravotnictví a vytvořil si pozitivní postoj k lidem a měl snahu jim pomáhat.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,

to znamená, aby absolventi:

chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem,

znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,

osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik,

znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce),

byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce,

to znamená, aby absolventi:

chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace, ve které pracují,

dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedených na pracovišti,

dbali na zabezpečení parametrů (standardů) kvality činností, které sami realizují nebo na nichž se podílejí, při zohledňování oprávněných požadavků klienta (zákazníka, občana),

uměli si organizovat práci, pracovat individuálně i v týmu,

měli přehled o organizaci a řízení zdravotnictví a nových trendech v péči o zdraví obyvatelstva, znali programy na podporu zdraví,

při ošetřování pacienta jednali taktně, ohleduplně a s empatií, dodržovali práva nemocných,

pracovali svědomitě a dbali na kvalitu své práce.

Jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje,

to znamená, aby absolventi:

znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské postavení,

byli schopni šetřit materiálem, který využívají při své práci.

Efektivní komunikace,

to znamená, aby absolventi:

znali a ovládali principy verbální i neverbální komunikace,

ovládali a rozuměli odborné a základní latinské terminologii,

v odborné komunikaci se vyjadřovali přesně, věcně a terminologicky správně,

ovládali edukaci v rámci svých kompetencí v oblasti dodržování léčebného režimu a uměli pacienty motivovat k odpovědnosti za své zdraví,

dovedli vhodným způsobem komunikovat s pacienty z odlišného sociokulturního prostředí a jiných odlišností (např. víra, jazyk),

uměli vhodně komunikovat s ostatními členy ošetřovatelského a zdravotnického týmu,

uměli pomocí vhodné komunikace pomáhat pacientům překonávat problémy spojené s hospitalizací a nemocí a udržovat kontakt s vnějším prostředím.

Všeobecné kompetence (vědomosti, dovednosti a postoje),

To znamená, aby absolvent:

uměl číst s porozuměním texty různého druhu, stylu a žánru a efektivně zpracovával získané informace

rozuměl ikonickým textům, mapám, vyobrazením a schémátům,

uplatňoval různé způsoby práce s textem, uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,

vyjadřoval se kultivovaně a v souladu s normami českého jazyka, a to písemně i ústně,

dovedl využívat poznatků o historii k porozumění své současnosti

měl základní znalosti o fungování demokratické společnosti a o evropské integraci, osvojil si vědomosti a dovednosti potřebné k aktivnímu občanskému životu,

uvědomoval si svou národní, regionální a evropskou identitu, svá práva, respektoval práva jiných lidí i kulturní odlišnosti příslušníků jiných národností, etnik a náboženství, nepodléhal rasismu, xenofobii a intoleranci,

získal všeobecný kulturní rozhled, chápal význam umění pro život

uměl efektivně využívat matematické vědomosti při řešení reálných situací v praxi,

volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní materiály, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali vědomosti a dovednosti dříve nabyté,

ovládal práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,

ovládal dovednosti potřebné pro sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení,

uměl přijímat odpovědnost za své rozhodování, jednání, chování a cítění,

měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovali o svůj fyzický a tělesný rozvoj, byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,

ctil lidský život jako nejvyšší hodnotu,

uměl se ve vztahu k jiným lidem oprostit od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, etnické či náboženské nesnášenlivosti,

cítil potřebu aktivně se zapojit do společenského života,

znal základní poznatky z ekonomiky a ochrany životního prostředí, které budou využívat i v osobním a pracovním životě,

uměl aplikovat zásady péče o zdraví a správné životosprávy v osobním životě, aktivně usiloval o zdokonalení své tělesné zdatnosti

Základní orientace absolventa v oblasti citů, postojů a hodnot

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

uvědomoval si potřebu kultivovaného a jazykově správného vyjadřování;

dodržoval pravidla slušného chování;

měl úctu k ostatním lidem;

měl aktivní přístup ke svému osobnímu i profesnímu životu, uvědomoval si potřebu dalšího osobního rozvoje;

respektoval lidská práva;

choval se ekologicky;

jednal ekonomicky;

byl zodpovědný za své zdraví a usiloval o zdravý životní styl;

dbal o ochranu zdraví ostatních;

byl loajální vůči svému zaměstnavateli;

jednal vždy v duchu profesní etiky.

Dosažený stupeň vzdělání

střední vzdělání s maturitní zkouškou

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou ve formě odpovídající platné legislativě. Certifikátem, dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem

Profilová část maturitní zkoušky: ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně jedna ze tří zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební komisí.

Povinné předměty: První z povinných zkoušek je odborná maturitní práce. Druhá a třetí povinná zkouška je ústní a spočívá v ověření znalostí z výběru z předmětů: biologie, chemie, psychologie, zdravotnická propedeutika, fyzika.

Z této nabídky předmětů si žák vybere dvě zkoušky.

ZDRAVOTNICKÝ ASISTENT 53-41-M/01

Dálková forma

Školní vzdělávací program s účinností od 1.9.2017 zpracován dle příslušného RVP

Pracovní uplatnění absolventa

Absolventi oboru budou poskytovat ošetrovatelskou péči v rámci ošetrovatelského procesu a uplatní se v různých zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního

charakteru, zejména v nemocnicích, dále v odborných ordinacích, v ordinacích praktických lékařů, v domácí ošetrovatelské péči, v hospicích, zařízeních geriatrické péče, v léčebnách pro dlouhodobě nemocné, v zařízeních sociální péče a služeb (např. v ústavech sociální péče, denních stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, aj.). Absolvent je po vykonání maturitní zkoušky připraven nejen pro výkon povolání, ale také k dalšímu studiu na vysokých či vyšších odborných školách s převážně zdravotnickým zaměřením. K profilaci absolventa v oblasti pracovního uplatnění dochází již v průběhu studia prostřednictvím odborné praxe realizované přímo na pracovištích potencionálních zaměstnavatelů.

Dosažený stupeň vzdělání

střední vzdělání s maturitní zkouškou

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou ve formě odpovídající platné legislativě. Certifikátem, dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem

Profilová část maturitní zkoušky: ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě ze tří zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky.

Organizace výuky

Studium je pětileté. Výuka probíhá 1x týdně celodenním rozvrhem formou konzultací v jednotlivých předmětech. No konci každého pololetí je žákům stanoveno zkouškové období, během něhož žáci skládají zkoušky z učiva všech vyučovaných předmětů za předcházející období. Školní vzdělávací program připravuje žáky na zvládnutí úkolů středních zdravotnických pracovníků, kteří budou pracovat pod odborným dohledem při dosažitelnosti a s pomocí jiného zdravotnického pracovníka, který má vyšší kvalifikaci. V oblasti odborného vzdělávání se zaměří především na zvládnutí odborných ošetrovatelských výkonů a postupů a na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka. Žáci budou

vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě a trpělivosti při poskytování ošetrovatelské péče a jednání s pacienty a k respektování jejich psychických a somatických potřeb. Důraz bude kladen na uplatňování znalostí psychologie, a to jak při jednání s klienty, tak i při spolupráci s ostatními členy zdravotnického týmu.

Konkrétní metody a formy výuky jsou rozpracovány v učebních osnovách jednotlivých předmětů, základním principem je využití širokého spektra moderních výukových strategií.

Prioritou školy je využívání nejmodernějších prostředků didaktické techniky tak, aby výuka všeobecně vzdělávacích, ale především odborných předmětů byla pro žáky zajímavá a dokázala je motivovat a aktivizovat. Průřezová témata jsou ve školním vzdělávacím programu začleněna do jednotlivých vyučovacích předmětů, vážou se k obsahu předmětů a přirozeně je rozvíjejí. Jsou realizována také výchovným působením třídních a všech ostatních učitelů, V řadě předmětů jsou žáci vedeni ke zpracování odborných referátů, samostatných i skupinových projektů, elektronických prezentací a vytvářejí si tak své osobní portfolio. Při těchto činnostech jsou vedeni k tomu, aby samostatně vyhledávali a hodnotili informace, dokázali je vhodně zpracovat a také prezentovat před ostatními.

Výuka žáků dálkové formy vzdělávání probíhá formou konzultací. Žáci se připravují na výuku v domácí přípravě, obtížnější témata vyučující se žáky procvičí. Obsah vzdělávání v dálkové formě odpovídá denní formě vzdělávání.

Pro vzdělávání žáků jsou využívány především učebny ve školní budově. K optimálnímu využití pomůcek a didaktické techniky jsou všechny učebny školy vybudovány a vybaveny jako odborné učebny pro určitý předmět. Většina učeben umožňuje využívat PC s dataprojektorem a videoprojekci.

Pro vzdělávání žáků jsou využívány především učebny ve školní budově. Všechny učebny jsou vybaveny PC s dataprojektorem a videoprojekci.

Na výuku odborných předmětů, které jsou organizovány jako praktické cvičení (ošetrování nemocných, ošetrovatelství, první pomoc, psychologie a komunikace). Předmět ošetrování nemocných je vyučován na smluvně zajištěných odděleních

nemocnic skupiny AGEL v Ostravě a okolí, případně v některých dalších zařízeních. Ve všeobecně vzdělávacích předmětech se třídy dělí na skupiny v cizích jazycích a také v informačních a komunikačních technologiích. Školní vyučování je doplněno odbornou praxí v nemocničních zařízeních, exkurzemi, přednáškami a besedami.

Předmět ošetřování nemocných podstatně přispívá ke zkvalitnění organizace ošetřovatelských činností a k rozšiřování komunikativních dovedností.

V rámci prevence sociálních a patologických jevů a Školní preventivní strategie má škola zpracován Minimální preventivní program a program proti šikanování, na základě kterého se žáci zúčastňují naplánovaných akcí a přednášek a aktivně zapojují do boje proti kouření a zneužívání návykových látek a dalších sociálně patologických jevů.

Výchovný poradce zajišťuje pro žáky čtvrtých ročníků kariérové poradenství cyklem přednášek o možnostech studia, vyhledávání informací o dalším studiu a vyplňování přihlášek. Žáci absolventských ročníků mají možnost individuálních návštěv dnů otevřených dveří na vysokých školách či vyšších odborných školách podle svého zájmu.

Odborné kompetence budou rozvíjeny zvláště v rámci výuky na pracovištích nemocnic, která je nedílnou součástí vzdělávacího procesu žáků. Tato výuka probíhá na základních odděleních smluvních nemocnic, a to na oddělení interním, chirurgickém, dětském a gynekologickém. Žáci mají možnost konat ošetřovatelskou péči také na vysunutých pracovištích – agentury domácí péče, jesle, stacionář pro oslabené děti a v dalších zdravotnických a sociálních zařízeních v Ostravě a okolí.

Škola zajišťuje veškeré materiální zabezpečení takovýchto činností.

Diplomovaná všeobecná sestra 53-41-N/11 Denní forma

Školní vzdělávací program s účinností od 1.9.2019 zpracován dle příslušného RVP, rozhodnutí č.j. MSMT-2306/2019

Diplomovaná všeobecná sestra 53-41-N/11 kombinovaná forma

Školní vzdělávací program s účinností od 1.9.2019 zpracován dle příslušného RVP, rozhodnutí č.j. MSMT-39975/2020-3

Cílem realizace vzdělávacího programu je příprava studentů k výkonu činností, které poskytuje všeobecná sestra v rámci své odborné způsobilosti bez odborného dohledu a bez indikace, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, případně zajišťuje základní a specializovanou ošetrovatelskou péči prostřednictvím ošetrovatelského procesu.

V průběhu realizace vzdělávacího programu je nutné vést studenty k vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka. Studenti musí být vedeni k odpovědnosti za kvalitu své práce, k empatii, altruismu a angažovanosti ve prospěch pacientů/klientů, k dodržování bezpečných pracovních postupů, k ekologickému a ekonomickému chování. Převážná část učebního plánu oboru je orientovaná na odbornou praktickou výuku. Vítkovická nemocnice a dále další poskytovatelé zdravotnické péče skupiny AGEL umožňují zajistit vysokou kvalitu výuky v podmínkách praxe v celé šíři požadovaných vzdělávacím programem.

Vzdělávací program Diplomovaná všeobecná sestra č. 53-41-N/1. je koncipován tak, aby naplňoval požadavky EU na odbornou teoreticko-praktickou přípravu všeobecných sester. Absolvent tohoto vzdělávacího programu je zařazen na pracovní pozici nelékařského zdravotnického pracovníka, poskytujícího ošetrovatelskou péči bez přímého vedení nebo odborného dohledu.

Na základě celospolečenské poptávky po absolventech tohoto vzdělávacího programu vidíme široké uplatnění ve zdravotnických i sociálních zařízeních celého regionu.

Tento záměr současně koresponduje a svým zaměřením a cíli navazuje na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 - 2020, který byl v roce 2014 schválen v rámci Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020, a který je zpracován v souladu s ustanovením § 9 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Společenskou potřebnost získání akreditace vzdělávacího programu vidíme i mimo jiné v udržení zaměstnatelnosti absolventů daného programu nejen v oboru, kde je kritický nedostatek pracovníků s potřebnou odbornou způsobilostí, ale i v České republice.

Pracovní uplatnění absolventa

Absolvent oboru vzdělávání Diplomovaná všeobecná sestra je plnohodnotný kvalifikovaný pracovník nelékařské profese, který poskytuje samostatnou kvalifikovanou ošetrovatelskou péči ve všech zdravotnických zařízeních a své uplatnění najde na trhu práce jak v ČR, tak v celé EU i v dalších zemích.

Kompetence absolventa

Výstupní znalosti a dovednosti, tj. profesní kompetence všeobecné sestry – absolventa vzdělávacího programu Diplomovaná všeobecná sestra jsou rozděleny na čtyři základní oblasti kompetencí a to na autonomní – nezávislé, kooperativní – závislé, kompetence v oblasti výzkumu a vývoje a kompetence v oblasti řízení ošetrovatelské péče.

Kompetence jsou zakotveny v platné legislativě, ze zákona č. 105/2011 Sb., kterým se mění zákon č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče, z vyhlášky č. 129/2010 Sb., kterou se mění vyhláška č. 39/2005 Sb., stanovující minimální požadavky na studijní programy k získání odborné způsobilosti k výkonu nelékařského zdravotnického povolání.

Absolvent musí umět chránit, udržovat, navracet a podporovat zdraví osob a skupin, jejich autonomii a soběstačnost v oblasti tělesných a psychických životních funkcí s přihlédnutím k psychologické, sociální, ekonomické a kulturní odlišnosti způsobu života osob se zdravotním postižením. Činnost diplomované

všeobecné sestry dále zahrnuje péči o jedince všech věkových kategorií, o které je pečováno ve zdravotnických zařízeních nebo ve vlastním sociálním prostředí, při akutních a chronických poruchách zdraví a při somatických a psychických potížích.

Vzdělávací program je ukončen absolutorium.

Jeho obsah a organizace jsou určeny platnými právními předpisy. Absolutorium může vykonávat student, který řádně ukončil třetí ročník studia a odevzdal v termínu absolventskou práci.

Absolventská práce a její obhajoba jsou součástí absolutoria. Témata absolventské práce jsou zadávána v dostatečném časovém předstihu, tj. ve druhém ročníku studia. Studenti si podávají písemnou přihlášku do 30. 11. daného školního roku. Termín odevzdání absolventské práce je do 31. 3. ve třetím ročníku studia. Cílem absolventské práce je zpracování odborné problematiky studovaného oboru tak, aby studenti prokázali schopnost analýzy problému a syntézy poznatků, aby pochopili problém v kontextu s literaturou, provedli analýzu svého vlastního příspěvku a zhodnocení jeho přínosu pro praxi.

Absolutorium se skládá z:

1. Obhajoby absolventské práce
2. Teoretické zkoušky z předmětů:
 - Ošetřovatelství (teorie ošetřovatelství, ošetřovatelský proces a potřeby člověka, multikulturní ošetřovatelství, výzkum v ošetřovatelství)
 - Ošetřovatelství v klinických oborech
 - Humanitní vědy (psychologie, pedagogika, etika v ošetřovatelství)
3. Zkoušky z cizího jazyka
(*Metodický pokyn k vyhlášce č. 39/2005 Sb.*)

Řádné termíny absolutoria denního studia stanovuje ředitel školy v období od 1. do 30. června.

Absolutorium u kombinované formy studia může vykonat student, který řádně ukončil poslední, tj. 7 období, které je současně 4. ročníkem studia

Termín opravné zkoušky stanovuje zkušební komise tak, aby bylo možné jej konat do 4 měsíců od řádného termínu absolutoria.

Náhradní termín absolutoria stanovuje ředitel školy tak, aby bylo možné jej konat do 4 měsíců od řádného termínu absolutoria.

3.2 Výsledky studia ve šk. roce 2021/2022 (prospěch)

Ve školním roce 2021/2022

škola vzhledem k pandemické situaci COVID 19 a nemožnosti objektivního hodnocení prospěchu a výsledků žáků nevyplácela žákům v prvním pololetí prospěchové stipendium.

Denní studium - Ostrava

	I. ročník
Prospělo s vyznamenáním	15
Prospělo	46
Neprospělo	0
Nehodnoceno	0
	II. ročník
Prospělo s vyznamenáním	8
Prospělo	16
Neprospělo	0
Nehodnoceno	0
	III. ročník
Prospělo s vyznamenáním	8
Prospělo	28
Neprospělo	1
Nehodnoceno	0
	IV. ročník
Prospělo s vyznamenáním	19
Prospělo	29
Neprospělo	1
Nehodnoceno	0

Dálkové studium

	IV. ročník
Prospělo s vyznamenáním	0
Prospělo	12
Neprospělo	0
Nehodnoceno	0

Denní studium – Český Těšín

	I. ročník
Prospělo s vyznamenáním	41
Prospělo	16
Neprospělo	1
Nehodnoceno	0
	II. ročník
Prospělo s vyznamenáním	28
Prospělo	37
Neprospělo	0
Nehodnoceno	0
	III. ročník
Prospělo s vyznamenáním	31
Prospělo	51
Neprospělo	2
Nehodnoceno	0
	IV. ročník
Prospělo s vyznamenáním	9
Prospělo	49
Neprospělo	0
Nehodnoceno	0

Škola celkem

Prospělo s vyznamenáním	159
Prospělo	272
Neprospělo	5
Nehodnoceno	0

Vyšší odborná škola Ostrava

	I. ročník
Prospělo s vyznamenáním	2
Prospělo	11
Neprospělo	3
Nehodnoceno	0
	III. ročník
Prospělo s vyznamenáním	4
Prospělo	2
Neprospělo	0
Nehodnoceno	0

Vyšší odborná škola Český Těšín

	I. ročník
Prospělo s vyznamenáním	5
Prospělo	12
Neprospělo	1
Nehodnoceno	0
	II. ročník
Prospělo s vyznamenáním	1
Prospělo	6
Neprospělo	0
Nehodnoceno	0

Vyšší odborná škola Přerov

	I. ročník
Prospělo s vyznamenáním	11
Prospělo	13
Neprospělo	4
Nehodnoceno	0

Maturitní zkouška 2022

Ve školním roce 2021/2022 žáci školy absolvovali maturitní zkoušky včetně opravných zkoušek v jarním + podzimním termínu s následujícím výsledkem.

Celkový počet		125
Hodnocení prospěchu	prospěl	111
	neprospěl	14
	nehodnocen	0

3.3 Kázeňská opatření

Ostrava

Třída	PTU	NTU	DTU	DŘŠ	PV
1 PS	5	0	0	0	0
1 LA	1	0	0	0	0
1 LY	0	0	1	0	0
2 PS	0	0	0	0	0
3 PS	5	0	0	0	0
3 LA	0	3	0	0	0
4 ZA	0	0	0	0	0
4 LA	0	0	0	1	0
Celkem	11	3	1	1	0

PTU – pochvala třídního učitele

NTU – napomenutí třídního učitele

DTU – důtka třídního učitele

DŘŠ – důtka ředitele školy

PV - podmíněčné vyloučení

Český Těšín

Třída	PTU	NTU	DTU	DŘŠ	PV
1 PSA	20	0	1	0	0
1 LY	12	0	0	0	0
2 PSA	12	0	0	0	0
2 PSB	12	0	0	0	0
2 LY	6	0	0	0	0
3 PSA	15	1	3	1	2
3 PSB	16	2	4	1	0
3 LY	16	0	0	0	0
4 AS	8	1	2	0	0
4 LY	4	0	1	0	0
Celkem	121	4	11	2	2

PTU – pochvala třídního učitele

NTU – napomenutí třídního učitele

DTU – důtka třídního učitele

DŘŠ – důtka ředitele školy

PV - podmíněčné vyloučení

3.4 Docházka

Zameškané hodiny žáků denního studia ve šk. roce 2021/2022 Ostrava

	1. pololetí			2. pololetí			za šk. rok		
		celkem	na žáka		celkem	na žáka		celkem	na žáka
1 PS	celkem	1674	55,80	celkem	1817	60,56	celkem	3491	116,36
	z toho neoml.	0	0	z toho neoml.	0	0	z toho neoml.	0	0
1 LA	celkem	1163	77,53	celkem	1195	79,66	celkem	2358	157,20
	z toho neoml.	0	0	z toho neoml.	0	0	z toho neoml.	0	0
1 LY	celkem	972	60,75	celkem	993	62,06	celkem	1965	122,81
	z toho neoml.	31	1,93	z toho neoml.	0	0	z toho neoml.	31	1,93
2 PS	celkem	1711	71,29	celkem	1944	81	celkem	3655	152,29
	z toho neoml.	0	0	z toho neoml.	0	0	z toho neoml.	0	0
3 PS	celkem	2723	123,77	celkem	2785	126,59	celkem	5508	250,36
	z toho neoml.	0	0	z toho neoml.	19	0,86	z toho neoml.	19	0,86
3 LA	celkem	852	56,80	celkem	1011	67,40	celkem	1863	124,20
	z toho neoml.	4	0,26	z toho neoml.	0	0	z toho neoml.	4	0,26
4 ZA	celkem	2679	89,30	celkem	1977	65,90	celkem	4656	155,20
	z toho neoml.	6	0,20	z toho neoml.	0	0	z toho neoml.	6	0,20
4 LA	celkem	725	36,25	celkem	420	21,00	celkem	1145	57,25
	z toho neoml.	0	0	z toho neoml.	0	0	z toho neoml.	0	0

Zameškané hodiny žáků denního studia ve šk. roce 2021/2022 – Český Těšín

	1. pololetí			2. pololetí			za šk. rok		
		celkem	na žáka		celkem	na žáka		celkem	na žáka
1 PSA	celkem	914	29,484	celkem	1345	43,387	celkem	2259	36,435
	z toho neoml.	0	0	z toho neoml.	0	0	z toho neoml.	0	0
1 LY	celkem	1558	57,704	celkem	1448	53,630	celkem	3006	55,667
	z toho neoml.	0	0	z toho neoml.	0	0	z toho neoml.	0	0
2 PSA	celkem	1693	76,955	celkem	1401	66,714	celkem	3094	71,835
	z toho neoml.	0	0	z toho neoml.	1	0,048	z toho neoml.	1	0,024
2 PSB	celkem	1582	68,783	celkem	1368	62,182	celkem	2950	65,483
	z toho neoml.	0	0	z toho neoml.	1	0,045	z toho neoml.	1	0,0225
2 LY	celkem	1782	77,478	celkem	1721	78,227	celkem	3503	77,853
	z toho neoml.	0	0	z toho neoml.	0	0	z toho neoml.	0	0
3 PSA	celkem	2084	69,467	celkem	1705	60,893	celkem	3789	65,18
	z toho neoml.	106	3,533	z toho neoml.	0	0	z toho neoml.	106	1,766
3 PSB	celkem	2746	88,581	celkem	2374	76,581	celkem	5120	82,581
	z toho neoml.	6	0,194	z toho neoml.	24	0,774	z toho neoml.	30	0,484
3 LY	celkem	1473	58,920	celkem	1671	66,840	celkem	3144	62,88
	z toho neoml.	0	0	z toho neoml.	0	0	z toho neoml.	0	0
4 AS	celkem	1954	57,471	celkem	956	28,970	celkem	2910	43,221
	z toho neoml.	0	0	z toho neoml.	0	0	z toho neoml.	0	
4 LY	celkem	1760	70,400	celkem	1120	44,80	celkem	2880	57,6
	z toho neoml.	4	0,160	z toho neoml.	0	0	z toho neoml.	4	0,08

3.5 Výchovný poradce a školní metodik prevence

Náplň práce výchovného poradce:

- Řešení kázeňských problémů ve spolupráci s vedením školy a třídními učiteli
- Realizace programu poradenských služeb školy – program „Pomoc v nouzi – řešení zvýšené absence a neprospěchu žáka“
- Stanovení Školní preventivní strategie
- Minimální preventivní program
- Tématický plán besed a akcí
- Závěrečná zpráva metodika prevence za školní rok 2021/2022 – Příloha č. 1
- Vyhodnocení činnosti výchovného poradce za šk. rok 2021/2022 – Příloha č. 2
Minimální preventivní program a plán akcí na šk. rok 2021/2022 - Příloha č. 3

4 Přijímací řízení ve šk. roce 2021/2022

4.1 Kritéria přijímacího řízení

Pro všechny studijní obory jsou stanovena stejná kritéria přijímacího řízení. Uchazeči o studium oborů Zdravotnický asistent a Laboratorní asistent musí předložit potvrzení o zdravotní způsobilosti.

Kritéria pro přijetí uchazečů pro školní rok 2020/2021 do všech oborů

Uchazeči budou přijímáni na základě:

- A. výsledků vysvědčení z posledních dvou ročníků, ve kterých uchazeč splnil nebo plní povinnou školní docházku, nebo z odpovídajících ročníků základní školy nebo víceletého gymnázia i po splnění povinné školní docházky,**
- B. výsledku písemného testu z českého jazyka,**
- C. výsledku písemného testu z matematiky.**

Váha bodů: Body kritéria „A“ započítány ve výši 40%

Body kritéria „B+C“ započítány v plné výši

Hodnotí se:

ad A. výsledky vysvědčení z posledních dvou ročníků

Pololetní a závěrečné vysvědčení z předposledního ročníku, pololetní vysvědčení z posledního ročníku, ve kterých uchazeč splnil nebo plní povinnou školní docházku, nebo z odpovídajících ročníků základní školy nebo víceletého gymnázia i po splnění povinné školní docházky.

V každém ze tří vysvědčení se hodnotí:

1. celkový průměrný prospěch:

- 20 bodů za prospěch do průměru 1,50, nesmí být hodnocení stupněm „4“,
- 15 bodů za prospěch do průměru 2,00, nesmí být hodnocení stupněm „5“.

2. prospěch z profilového předmětu – přírodopis

(v případě, že na vysvědčení není předmět přírodopis, hodnotí se předmět obsahující nejvíc témat právě z přírodopisu):

- 5 kladných bodů za hodnocení stupněm „1“,
- 3 kladné body za hodnocení stupněm „2“.

3. nejhorší prospěch v předmětech:

- 5 záporných bodů za každé hodnocení stupněm „4“ a „5“.

Při hodnocení kritéria A je maximální počet bodů 75. Hodnota pro započtení s body jednotné přijímací zkoušky ponížena 0,4 násobkem.

- **Maximální počet bodů po přepočtení je $75 \times 0,4 = 30$ bodů**

ad B) písemný test z českého jazyka

Při hodnocení kritéria B je maximální počet bodů 50.

Do celkového hodnocení se počítají dosažené body.

ad C) písemný test z matematiky

Při hodnocení kritéria C je maximální počet bodů 50.

Do celkového hodnocení se počítají dosažené body.

Hodnocení bodů B a C provádí společnost organizující celostátně testy (CERMAT). Pokud uchazeč využije možnosti konání testů v obou termínech (v 1. i 2. termínu), započítá se lepší výsledek testů

Maximální počet bodů je 130, daný součtem všech výše uvedených kritérií A+B+C.

Za splnění kritérií je považováno **nejméně 25 bodů** dosažených součtem bodů kritérií B+C. Z kritéria B je požadováno nejméně 15 bodů a z kritéria C je požadováno nejméně 10 bodů.

Pořadí uchazečů je stanoveno podle dosažených výsledků celkového počtu bodů. Pokud dosáhne více uchazečů stejného počtu bodů, o jejich pořadí rozhodně větší počet bodů kritéria „A“

4.2 Výsledky přijímacího řízení ve školním roce 2021/2022

<u>Praktická sestra</u>	OV	ČT	
Přihlášeno:	89	100	žáků
Přijato:	34	32	žáků
Nepřijato:	55	68	žáci
Odevzdalo zápisový lístek:	30	32	žáků

Laboratorní asistent

Přihlášeno:	24	0	žáků
Přijato:	15	0	žáků
Nepřijato:	9	0	žáci
Odevzdalo zápisový lístek:	15	0	žáků

<u>Zdravotnické lyceum:</u>	OV	ČT	
------------------------------------	-----------	-----------	--

Přihlášeno:	32	62	žáků
Přijato:	15	30	žáků
Nepřijato:	17	32	žáci
Odevzdalo zápisový lístek:	15	28	žáků

Diplomovaná sestra – VOŠ

	OV	ČT	PŘ	
Přihlášeno:	55	47	75	studentů
Přijato:	49	37	51	studentů
Nepřijato:	6	10	24	studentů

Celkem bylo přijato do prvního ročníku denního studia **126 žáků**, 66 na obor praktická sestra, 45 na obor Zdravotnické lyceum, 15 na obor Zdravotnické lyceum a **137 studentů** na obor diplomovaná všeobecná sestra.

4.3 Náborové aktivity

Pro zajištění náboru a získání zájemců o studium byly naplánovány ve škole **Dny otevřených dveří**, kdy tyto se vzhledem k pandemické situaci uskutečňovaly on-line. Stejně tak byly realizovány **veletrhy škol**, kde se škola zúčastňovala a představovala studijní programy on-line. Prezentace školy probíhala i formou inzerce v periodickém tisku a přílohách tisku zaměřených na střední školství.

Škola dále veřejnost informovala prostřednictvím webové stránky, kde zájemce informuje o možnostech studia. Škola organizovala 2 Dny otevřených dveří on-line.

5 Hlavní aktivity a akce školy ve šk. roce 2021/2022

5.1 Školní parlament

Školní parlament je hlavním orgánem žáků, který spolupracuje s vedením školy, pomáhá řešit žákovské problémy, navrhuje vedení školy přání, požadavky a návrhy z řad žáků školy, které mohou přispět ke zkvalitnění stavu a chodu školy, výuky, vybavení prostor školy a vylepšit vnitřní klima školy. Školní parlament je složen ze dvou volených zástupců žáků z každé třídy a na společných pravidelných schůzích tito zástupci hájí zájmy svých spolužáků. Vedení školy návrhy předložené školním parlamentem se vši vážností vyhodnocuje a podněty se snaží realizovat. Vedení školy písemně reaguje na každý podnět a sděluje žákům školy prostřednictvím školního parlamentu svůj postoj k požadavkům žáků.

Zpráva o činnosti školního parlamentu – viz Příloha č. 4

5.2 Hlavní akce školy

V rámci činnosti školy jsou organizovány různé akce na podporu výuky, vnitřního klima školy i v rámci mimoškolních aktivit. Aktivity školy byly v rámci celého školního roku částečně paralyzovány pandemickou situací COVID 19, kdy z uvedeného důvodu nemohly realizovat všechny plánované aktivity za osobní účasti žáků. Realizovány byla pouze adaptační kurzy prvních ročníků a sportovně turistický kurz druhých ročníků. Dále byly formou on-line realizovány dny otevřených dveří a burzy středních škol.

Žáci školy aktivně v rámci pracovních povinností zdravotnických oborů vypomáhali ve zdravotnických zařízeních moravskoslezského a olomouckého kraje.

Výčet akcí:

Září 2021

- Slavnostní zahájení školního roku a výuky VOŠ v Přerově
- Adaptační pobyt 1. ročník Budišov nad Budišovkou
- XIV. Ročník Symposium AGEL Olomouc – téma Biologická léčba
- Activ Citizens, Praha , projekt Aktivní občan
- Exkurze Muzeum Český Těšín

Listopad 2021

- Konference Zástupce ředitele školy v hlavní roli - Praha
- Exkurze Oddělení laboratoře biochemické, mikrobiologické nemocnice AGEL Ostrava Vítkovice
- Projekt BOOKPORT – čteme online
- Exkurze Ústav soudního lékařství FN Ostrava
- Online konference Strategie 2030+
- Konference ředitelů zdravotnických škol
- Projektový den – Jeden svět, filmy s diskuzí
- Porada hlavních sester AGEL a.s.
- Jednání komor soukromého vzdělávání – Poděbrady
- Vítání občánků Radnice Ostrava
- Prezentace SŠ MSK online
- Veletrh Gaudeamus Brno
- Kardioden – Nemocnice AGEL Třinec

Prosinec 2021

- Mikuláš v nemocnici – přání žáků v nemocnici AGEL Ostrava Vítkovice
- Den otevřených dveří
- Individuální prohlídky školy
- Seminář – Kariérové poradenství 4. ročníky
- Péče o stomie – odborná přednáška
- Vánoční koleda – MŠ Ostrava Kobloc

Leden 2022

- Den otevřených dveří online
- Veletrh středních škol MSK online
- Individuální prohlídky školy
- Vítání občánků – Radnice Ostrava
- Projekt Activ Citizens (Člověk v tísní) online
- Konfrontace – projektová výuka ČJL

Únor 2022

- Individuální prohlídky školy
- Exkurze lůžkové oddělení AGEL nemocnice Ostrava Vítkovice
- Přednáška – sex, city, vztahy

Březen 2022

- Vítání občánků Radnice Ostrava
- MDŽ v AGEL nemocnice Ostrava Vítkovice
- Exkurze – lůžkové oddělení AGEL nemocnice Ostrava Vítkovice
- Olympiáda v Anglickém jazyce
- Památník Petra Bezruče Opava
- Matematický klokan
- Silový čtyřboj – krajské kolo
- Workshop – Diagnostika kresby postavy
- Biologická olympiáda
- Exkurze – Centrální sterilizace, oddělení následné péče – nemocnice AGEL Ostrava Vítkovice

Duben 2022

- Vítání občánků Radnice Ostrava
- Hemodialýza – odborná exkurze
- Workshop – Diagnostika kresby postavy
- Velikonoční tvoření se seniory nemocnice AGEL Český Těšín
- Den Země – úklid okolí školy Ostrava Koblův
- Silový čtyřboj – republikové kolo
- Divadelní představení - Maryša
- Planetárium – odborná exkurze
- Revolution Train – prevence rizikového chování mládeže

Květen 2022

- Přednáška – Nechodím na gynekologii
- Roboti v našem životě – přednáška
- Žít normálně – filmová projekce s besedou
- Exkurze – právní oddělení MÚ Český Těšín
- Projektový den – Anglicky v ZOO
- ERASMUS+ - Nemocnice AGEL Zvolen SK

Červen 2022

- Branný závod Wolfram
- Den Policie s majáčkem
- Vítání občánků – Radnice Ostrava
- První pomoc – krajská soutěž
- Muzeum ošetrovatelství Opava
- Exkurze Psychiatrie
- Germánský den - projekt cizích jazyků
- Exkurze Osvětim
- Přednáška – Presentace USA
- Charitativní běh – Těšínská osmička
- Workshop - Nedoslýchavost
- Exkurze 112
- Den zdraví - Hlučín
- Slavnostní předání maturitních vysvědčení
- Slavnostní vyřazení absolventů VOŠ

6 Školní projekty, regionální a mezinárodní spolupráce

Projekt ERASMUS+

Škola ve školním roce 2019/2020 podala žádost o schválení grantu programu Erasmus+ Výzva 2019. Žádost byla schválena a škola ve školním roce 2021/2022 realizuje program Erasmus+ odborné vzdělávání a příprava pod názvem „Nové zkušenosti ve zdravotnictví na Slovensku“. V rámci této regionální a mezinárodní spolupráce žáci školy částečně vycestovali do nemocnice na Slovensku v počtu 20 žáků na stáž po dobu 10 dnů. Projekt byl ukončen v roce 2022.

Projekt OP IROP

AGEL Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická s.r.o. v průběhu let 2020 – 2021 dokončila realizaci projektu IROP „Modernizace učeben – AGEL Střední zdravotnická škola s.r.o. s realizací:

- **Modernizace jazykové učebny 1x Ostrava a 1x Český Těšín (foto Ostrava)**

Obě učebny vybaveny novým nábytkem, 18 ks notebooky, sluchátky a mikrofony pro každého žáka, nabíjecí stanice pro notebooky, PC pracoviště pedagoga a interaktivní tabule. PC vybaveny softwarem pro výuku jazyků.





- **Nová Laboratorní učebna Ostrava**

Učebna kompletně vybavena nábytkem, laboratorní stoly pro výuku s žákovskými pracovišti. Povrch žulová deska, keramická umyvadla. Pro manipulaci s chemickými látkami uzavřená digestoř s odvodem výparů mimo budovu. Součástí je vybavení skladu chemikálií s uzamykatelnou kovovou skříní s větráním přímo určené ke skladování chemikálií. Učebna vybavena i nábytkem pro standardní výuku



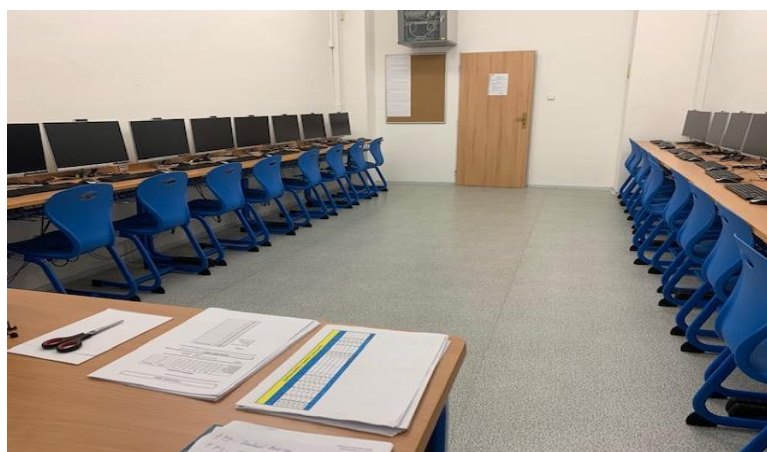


- **Učebna výpočetní techniky 1x Ostrava a 1x Český Těšín (foto Ostrava)**

Učebny vybaveny novým nábytkem, každá učebna 20 ks žákovských PC + 1 PC učitelský se softwarem pro řízení výuky v učebně.



V rámci projektu byly dále pořízeny pomůcky a výukové modely pro výuku odborných zdravotnických předmětů, včetně 9-ti nemocničních lůžek do odborných učeben. Celková částka projektu činí 7.500.000,-Kč, kdy škola se na této částce podílí vlastními zdroji ve výši 1.125.000,-Kč.



Projekt Výzva Šablony II. – střední školy

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy jako poskytovatel dotace z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (dále jen „Poskytovatel dotace“ nebo „MŠMT“), na základě žádosti o poskytnutí dotace přijaté dne 06. 09. 2019 v rámci Výzvy Šablony II, v aktuálním znění (dále jen „Výzva“), podle § 14 odst. 4 a § 14m odst. 1 písm. a) zákona č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů (rozpočtová pravidla), ve znění pozdějších předpisů, rozhodlo o poskytnutí dotace ve výši 934 286,00 Kč . Projekt se ve školním roce 2020/2021 částečně realizoval a byl dokončen v průběhu školního roku 2021/2022.

6.1 Spolupráce školy s hlavními partnery

Za hlavní partnery školy lze dlouhodobě považovat instituce a společnosti z regionu, jejichž činnost souvisí se vzděláváním ve škole. Spolupráce je zaměřena zejména na realizaci odborné praxe, exkurze, besedy a také na součinnost při pořádání významných akcí.

Mezi hlavní partnery řadíme i budoucí potencionální zaměstnavatele, zejména zdravotnická zařízení v regionu jak ta patřící do skupiny AGEL, tak i další zdravotnická zařízení. Zde se spolupráce vyvíjí nejen v oblasti odborných exkurzí a praxí, ale žáci školy se podílí na v rámci dobrovolnické činnosti i na akcích pořádaných zdravotnickými zařízeními pro své pacienty. Jedná se např. o společnosti Nemocnice AGEL Nový Jičín, Nemocnice AGEL Ostrava Vítkovice, AGEL Hornická poliklinika, Poliklinika AGEL Ostrava, Nemocnice AGEL Třinec Podlesí a Nemocnice AGEL Český Těšín,

Významná je spolupráce školy s neziskovou organizací Nadace AGEL a s mezinárodní humanitární organizací ADRA ČR.

7 Hodnocení školy

7.1 Hodnocení Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2021/2022 byla škola hodnocena Českou školní inspekcí dle ust. § 174 odst.2 písm. d) školského zákona ve znění pozdějších předpisů v oblasti poskytování vzdělávání se zaměřením na organizaci a průběh ukončování středního vzdělání s maturitní zkouškou. Kontrola byla vykonána v rámci přezkoumání průběhu a výsledku profilové části maturitní zkoušky konané formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí a dále v rámci opakované profilové části maturitní zkoušky konané formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. Pro účely dotací podle § 5 odst. 3 písm.b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, nebylo Českou školní inspekcí zjištěno porušení právních předpisů. Protokol o kontrole č.j. ČŠIT-1071/22-T, č.j. ČŠIT-1235/22-T – Příloha č. 6

7.2 Hodnocení veřejné správy

Ve školním roce 2021/2022 nebylo realizováno hodnocení školy orgány veřejné správy.

7.3 Vlastní hodnocení školy

Škola realizuje vlastní hodnocení školy prostřednictvím zpětné vazby při jednání s rodiči, komunikací se zákonnými zástupci na třídních schůzkách a v rámci spolupráce vedení školy se školním parlamentem. V rámci účasti žáků na odborných pracovištích v nemocnicích žáci i dozorující pedagogové a personál zdravotnického zařízení vyplňují evaluační dotazníky k průběhu a výsledkům praktické výuky. Snahou školy je zajistit kvalitní vzdělávání, vytvářet příznivé klima školy ke spokojenosti zřizovatele, vedení a pedagogů školy, žáků škola a jejich zákonných zástupců.

Přílohy:

- Příloha č. 1 Závěrečná zpráva metodika prevence za šk. rok 2020/2021
- Příloha č. 2 Vyhodnocení činnosti výchovného poradce za šk. rok 2020/2021
- Příloha č. 3 Minimální preventivní program a plán akcí na šk. rok 2021/2022
Vyhodnocení ročního prováděcího plánu EVVO 2020/2021
- Příloha č. 4 Zpráva o činnosti Školního parlamentu
- Příloha č. 5 Zpráva auditora za kalendářní rok 2021
- Příloha č. 6 Protokol o kontrole ČŠI č.j. ČŠIT-1071/22-T, č.j. ČŠIT-1235/22-T,
- Příloha č. 7 Výroční zpráva o hospodaření 2021/2022

