

**AGEL Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná
škola zdravotnická s.r.o.
Antošovická 107
711 00 Ostrava Koblov**

Výroční zpráva

2018/2019



V Ostravě 10.10. 2019

Předkládá: Ing. Bc. Vladimír Janus
ředitel školy

AGEL Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická s.r.o.

Se sídlem:
ul. Antošovická 107/55
Ostrava – Koblov
711 00

Převzal:

Ostrava, 10. října 2019

Výroční zpráva byla dne 8.10.2019 projednána na zasedání Školské rady, která ji doporučila k předání na KÚ MSK.

.....
Ing. Bc. Vladimír Janus, ředitel školy, v.r.

Obsah

Úvod	5
1 Základní charakteristika školy.....	6
1.1 Základní údaje.....	6
1.2 Zařazení do sítě škol, studijní obory ve šk. roce 2018/2019.....	7
1.3 Počet tříd a žáků ve školním roce 2018/2019.....	8
1.4 Materiálně technické zabezpečení školy	11
2 Údaje o zaměstnancích	24
2.1 Počty zaměstnanců ve školním roce 2018/2019	24
2.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	24
3 Výchova a vzdělávání ve škole	26
3.1 Obory, vzdělávací programy.....	26
3.2 Výsledky studia ve šk. roce 2018/2019 (prospěch)	56
3.3 Kázeňská opatření.....	58
3.4 Docházka	59
3.5 Výchovný poradce a školní metodik prevence	60
4 Přijímací řízení ve šk. roce 2018/2019	61
4.1 Kritéria přijímacího řízení.....	61
4.2 Výsledky přijímacího řízení ve školním roce 2018/2019.....	63
4.3 Náborové aktivity	64
5 Hlavní aktivity a akce školy ve šk. roce 2018/2019	65
5.1 Školní parlament.....	65
5.2 Hlavní akce školy.....	65
6 Školní projekty, regionální a mezinárodní spolupráce	69
6.1 Spolupráce školy s hlavními partnery	69

7	Hodnocení školy	70
7.1	Hodnocení Českou školní inspekcí.....	70
7.2	Vlastní hodnocení školy.....	70
	Přílohy:	70
8	Zpráva o hospodaření 2018/19	

Úvod

Na základě žádosti zřizovatele, obchodní společnosti AGEL a.s., rozhodlo MŠMT ČR o zápisu právnické osoby s názvem AGEL Střední zdravotnická škola s.r.o. do rejstříku škol a školských zařízení vedeného MŠMT ČR s účinností od 1.9.2017. S účinností od 1.9.2019 rozhodlo MŠMT ČR o zápisu právnické osoby AGEL Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická s.r.o do rejstříku škol a školských zařízení vedeného MŠMT ČR.

1 Základní charakteristika školy

1.1 Základní údaje

Název školy:	AGEL Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická s.r.o.
Adresa školy:	Antošovická 107/55, 711 00 Ostrava – Koblov
Místa vzdělávání:	Antošovická 107/55, 711 00 Ostrava – Koblov Slovenská 1, 737 01 Český Těšín
IČ:	02560739
IZO zařízení:	181 086 263
IZO ředitelství:	691 010 366
Zřizovatel:	AGEL a.s., Jungmannova 28/17, 110 00 Praha Staré Město
Ředitel školy:	Ing. Bc. Vladimír Janus,
Zástupkyně ředitele:	Mgr. Alžběta Panáková Mgr. Karin Delongová
Školská rada:	Ing. René Janosch, Mgr. Stanislav Drastík, Vladimíra Dragonová
Telefon:	720 943 022, 727 821 809
Email:	vladimir.janus@szs.agel.cz alzbeta.panakova@szs.agel.cz karin.delongova@szs.agel.cz pavlina.buluskova@szs.agel.cz
Www:	http://szs.agel.cz

1.2 Zařazení do sítě škol, studijní obory ve šk. roce 2018/2019

AGEL Střední zdravotnická škola s.r.o. byla zařazena do sítě škol ke dni 1.9.2017 na základě souhlasného vyjádření MŠMT ČR ze dne 24.2.2017 pod č.j.: MSMT-36903/2016-2. Škola je právnickou osobou ve formě společnosti s ručením omezeným.

Studijní obory ve školním roce 2018/2019:

čtyřleté denní studium – obor Zdravotnický asistent

Kód 53-41-M/01, schváleno rozhodnutím MŠMT ČR č.j. 6907/2008-23 ze dne 29.5.2008

čtyřleté denní studium – obor Laboratorní asistent

Kód 53-43-M/01, schváleno rozhodnutím MŠMT ČR č.j. 9325/2009-23 ze dne 6.5.2009

čtyřleté denní studium – obor Zdravotnické lyceum

Kód 78-42-M/04, schváleno rozhodnutím MŠMT ČR č.j. 9325/2009-23 ze dne 6.5.2009

pětileté dálkové studium - obor Zdravotnický asistent

Kód 53-41-M/01, schváleno rozhodnutím MŠMT ČR č.j. 6907/2008-23 ze dne 29.5.2008

1.3 Počet tříd a žáků ve školním roce 2018/2019

Ve školním roce 2018/2019 organizovala škola čtyřleté denní studium a pětileté dálkové studium pouze v prvním ročníku.

Typ studia	Počet tříd - Ostrava
	1. ročník
denní	2
	2. ročník
denní	4
dálkové	1
Typ studia	Počet tříd – Český Těšín
denní	2
Celkem	9

Stavy žáků – k 30.9.2018

Denní studium

Denní studium - Ostrava

Třída	Celkem	Chlapci	Dívky
1. LA	27 (LA)	4	23
1. ZA	28 (ZA)	6	22
2. A	27(ZA)	3	24
2. B	27(ZA)	0	27
2. CA	23 (LA)	5	18
2. CL	13 (ZL)	2	11
Celkem	145	20	125

ZA Zdravotnický asistent 82 (9 chlapců, 73 dívek)

LA Laboratorní asistent 50 (9 chlapců, 41 dívek)

ZL Zdravotnické lyceum 13 (2 chlapci, 11 dívek)

Dálkové studium

Třída	Celkem	Chlapci	Dívky
2. D	22 (ZA)	3	19
Celkem	22	3	19

ZA Zdravotnický asistent

22 (3 chlapci, 19 dívek)

Denní studium – Český Těšín

Třída	Celkem	Chlapci	Dívky
1. AS	32 (ZA)	3	29
1. LY	27 (ZL)	4	23
celkem	59	7	52

ZA Zdravotnický asistent

32 (3 chlapci, 29 dívek)

ZL Zdravotnické lyceum

27 (4 chlapci, 23 dívek)

Celkem denní studium – Český Těšín + Ostrava

Obor	Celkem	Chlapci	Dívky
ZA	122	12	110
LA	44	9	35
LY	40	6	34

Stavy žáků – k 30.6.2019

Denní studium - Ostrava

Třída	Celkem	Chlapci	Dívky
1. LA	27 (LA)	4	23
1. ZA	28 (ZA)	6	22
2. A	27(ZA)	3	24
2. B	27(ZA)	0	27
2. CA	23 (LA)	5	18
2. CL	13 (ZL)	2	11
Celkem	145	20	125

ZA Zdravotnický asistent 82 (9 chlapců, 73 dívek)

LA Laboratorní asistent 50 (9 chlapců, 41 dívek)

ZL Zdravotnické lyceum 13 (2 chlapci, 11 dívek)

Denní studium – Český Těšín

Třída	Celkem	Chlapci	Dívky
1. AS	33 (ZA)	3	30
1. LY	25 (ZL)	4	21
Celkem	58	7	51

ZA Zdravotnický asistent 33 (3 chlapci, 30 dívek)

ZL Zdravotnické lyceum 25 (4 chlapci, 21 dívek)

Dálkové studium

Třída	Celkem	Chlapci	Dívky
1. D	16 (ZA)	4	12
Celkem	16	4	12

ZA Zdravotnický asistent 16 (4 chlapci, 12 dívek)

Celkem denní studium – Český Těšín + Ostrava

Obor	Celkem	Chlapci	Dívky
ZA	123	12	111
LA	43	9	34
LY	38	6	32

1.4 Materiálně technické zabezpečení školy

Škola působí od svého založení v pronajatých prostorách budovy Základní školy na adrese Ostrava – Koblov, ul. Antošovická 55/107. Od 1.9.2018 škola zahájila výuku v novém místě vzdělávání na ul. Slovenská 1, Český Těšín.

Místo vzdělávání Ostrava

Jedná se o komplex budov (traktů), který byl postaven jako budova pro výuku a výchovu žáků. Objekt je za vysoké finanční účasti Městského obvodu Slezská Ostrava, který je majitelem a pronajímatelem a skupiny AGEL kompletně zrekonstruován. Byly provedeny stavební a další úpravy interiéru (elektrorozvody, datové rozvody, výměna oken, nové žaluzie a podlahové krytiny a další), úpravy exteriéru (fasáda), okolí školy včetně úprav zeleně a další tak, aby škola sloužila svému účelu a byla významným střediskem vzdělávání v městské části Ostrava – Koblov. Doprava žáků na výuku je zajišťována MHD – Dopravním podnikem Ostrava.







Škola má odpovídající prostorové i materiální vybavení odpovídající požadavkům všech předmětů pro výuku zdravotnických oborů.

V objektu je celkem 13 učeben, z nichž je 9 určeno jako kmenové učebny, jedna učebna výpočetní techniky a 3 odborné učebny.





Výuka standardně probíhá v kmenových učebnách, které jsou vybaveny školním nábytkem s nastavitelnou výškou lavic a židlí. V každé učebně je k dispozici internetové připojení s učitelským PC a audiovizuální technikou - pro projekci výukových materiálů. Zde se jedná zejména o dataprojektory, interaktivní a keramické tabule.

Výuka předmětu Informační a komunikační technologie (ICT) probíhá v učebně výpočetní techniky, která bude k tomuto účelu vybavena 17 kusy PC sestav s připojením na internet, dataprojektorem a keramickou tabulí. Samozřejmostí je software pro výuku programů Microsoft Office a dalších, včetně nemocničních evidenčních systémů. Pedagogové mají v kabinetech k dispozici PC s připojením na internet.



Pro výuku odborných předmětů jsou vybaveny 3 odborné učebny simulující reálné podmínky praktického vyučování.



Společnost AGEL a.s. v pozici zřizovatele střední zdravotnické školy vybavila odborné učebny v souladu se současnými požadavky na zdravotnickou péči zařízením simulujícím nemocniční pokoje s kompletním vybavením lůžkové části, nemocniční lůžka, prostorem simulace sesterny včetně PC se simulátorem nemocničního evidenčního softwaru a prostorem s lavicemi a židlemi pro žáky. Součástí odborných učeben a materiálu pro odbornou výuku jsou také pečovatelské modely pro komplexní nácvik ošetrovatelských postupů, anatomické, funkční a výukové modely lidského těla pro nácvik činností zdravotnického personálu. Samozřejmostí je model pro nácvik první pomoci a běžný zdravotnický

materiál. Pro praktickou výuku žáků jsou k dispozici odborná a všeobecná pracoviště ve zdravotnických zařízeních skupiny AGEL v Ostravě, především ve Vítkovické nemocnici a.s., v Dopravním zdravotnictví a.s – Poliklinika AGEL Ostrava a v Hornické poliklinice s.r.o. Ostrava.

Pro výuku TV je součástí objektu tělocvična se šatnami pro chlapce a dívky se samostatným sociálním zařízením a sprchami se zázemím a venkovní sportovní areál s volejbalovým a fotbalovým hřištěm.



Součástí objektu jsou dále další prostory pro zabezpečení výuky - kabinety a prostory pro vedení školy, sociální zařízení pro žáky a zaměstnance a šatny pro žáky. Žáci mají k dispozici odpočinkovou místnost vybavenou Wi-Fi připojením, nápojovým a stravovacím automatem a prostor s mikrovlnnými troubami na ohřev jídel.

Na výuku cizích jazyků, odborných předmětů v odborných učebnách a výuku předmětu ICT jsou žáci děleni do skupin.

Prostory školy jsou pokryty bezdrátovou sítí Wi-Fi s připojením na internet a celý komplex využívaných budov je zabezpečen elektronickým zabezpečovacím zařízením. Všechna okna budovy jsou plastová se stíněním proti slunci zabudovanými shrnovacími žaluziemi.

Vybavení učeben po technické stránce je na velmi dobré úrovni. Zřizovatel školy, společnost AGEL a.s. společně s vedením školy sleduje nejnovější trendy v materiálovém a technickém vybavení zdravotnických zařízení a ve spolupráci se společnostmi vyrábějícími zdravotnickou techniku (Linet a.s. a další) průběžně inovuje a modernizuje vybavení odborných a kmenových učeben. Ostatní učební pomůcky jsou průběžně doplňovány a aktualizovány.

K dispozici pro výuku jsou také jednotlivá oddělení ve zdravotnických zařízeních skupiny AGEL, laboratoře, přednáškové sály a další.

Místo vzdělávání Český Těšín

Škola sídlí v pronajatých prostorách základní školy ZŠ Pod Zvonek, kde je k dispozici 12 kmenových učeben plně vybavených pro výuku, 6 dalších učeben, které jsou použity jako odborné učebny zdravotnických oborů a učebna výpočetní techniky. Všechny učebny jsou vybaveny dataprojektorem a PC technikou s připojením na internet. K dispozici jsou prostory pro kabinety pedagogů a vedení školy, samostatné uzamykatelné školní šatny, tělocvična a jídelna základní školy. Pro střední školu je k dispozici samostatný vchod a prostory jsou odděleny od prostor, kde se pohybují žáci základní školy.











Prostory školy jsou pokryty bezdrátovou sítí wifi s připojením na internet a celý komplex je zabezpečen elektronickým zabezpečovacím zařízením. Všechna okna budovy jsou plastová se stíněním proti slunci zabudovanými shrnovacími žaluziemi.

2 Údaje o zaměstnancích

2.1 Počty zaměstnanců ve školním roce 2018/2019

Pedagogičtí pracovníci:

V hlavním pracovním poměru – 21, DPP - 7

Nepedagogičtí pracovníci:

Administrativa

vedoucí sekretariátu

Úklid a údržba

3 zaměstnanci – úklid

2 zaměstnanci – údržba

2.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Září 2018

2 pedagogové

„Prevence stresu a obnova sil“

„Mozkový jogging“

Vzdělávací semináře v rámci projektu KAP MSK

Listopad 2018

1 pedagog

Kardioden

Prosinec 2018

1 pedagog

„Kurz efektivního učení, rozvoje paměti – Metoda 3T“

Vzdělávací program akreditován MŠMT ČR v rámci DVPP č. j.: MŠMT – 6836/2018-2-1-403

1 pedagog

„Studium pro ředitele škol a školských zařízení dle § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb. a §5 vyhlášky č. 317/2005“

Akreditace MŠMT ČR č.j.: 32178/2016-1-949

1 pedagog

„Zdravotník zotavovacích akcí“

Leden 2019

1 pedagog

Osvědčení – „Školní maturitní komisař“ společná část maturitní zkoušky

Osvědčení – „Zadavatel“ společná část maturitní zkoušky

1 pedagog

Seminář Jak podpořit žáky s odlišným mateřským jazykem na SŠ

Vzdělávací program akreditován MŠMT ČR v rámci DVPP č. j.: MŠMT – 29033/2017-1-1124

Únor 2019

2 pedagogové

Kurz „Pedagog a paragrafy ve škole“

Vzdělávací program akreditován MŠMT ČR v rámci DVPP č. j.: MŠMT – 7324/2013-201

„Rozvoj manažerských dovedností“

Vzdělávací program akreditován MŠMT ČR v rámci DVPP č. j.: MŠMT – 32903/2016-1-931

Květen 2019

2 pedagogové

Vzdělávací program „Zdravotnictví – Zločin a trest“

Vzdělávací program „Česká asociace sester“ ČAS/277/2019

3 Výchova a vzdělávání ve škole

3.1 Obory, vzdělávací programy

ZDRAVOTNICKÝ ASISTENT 53-41-M/01

Školní vzdělávací program s účinností od 1.9.2017 zpracován dle příslušného RVP
Pracovní uplatnění absolventa

Absolventi oboru budou poskytovat ošetrovatelskou péči v rámci ošetrovatelského procesu a uplatní se v různých zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru, zejména v nemocnicích, dále v odborných ordinacích, v ordinacích praktických lékařů, v domácí ošetrovatelské péči, v hospicích, zařízeních geriatrické péče, v léčebnách pro dlouhodobě nemocné, v zařízeních sociální péče a služeb (např. v ústavech sociální péče, denních stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, aj.). Absolvent je po vykonání maturitní zkoušky připraven nejen pro výkon povolání, ale také k dalšímu studiu na vysokých či vyšších odborných školách s převážně zdravotnickým zaměřením. K profilaci absolventa v oblasti pracovního uplatnění dochází již v průběhu studia prostřednictvím odborné praxe realizované přímo na pracovištích potencionálních zaměstnavatelů.

Očekávané kompetence absolventa

Jednotlivé kompetence všeobecné sestry, které uplatňuje při své odborné činnosti
Kompetence všeobecné sestry v oblasti odborných předmětů

a) Provádět činnosti základní ošetrovatelské péče a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo lékaře na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče, to znamená, aby absolventi oboru vzdělávání:

sledovali fyziologické funkce a stav pacientů, zaznamenávali je do dokumentace, pečovali o jejich vyprazdňování,

prováděli komplexní hygienickou péči, prevenci proleženin a opruzenin,

rozdělovali stravu pacientům podle diet a dbali na jejich dodržování, dohlíželi na dodržování pitného režimu,

znali a ovládali podávání stravy alternativními způsoby (NGS, gastrostomie) + zásady krmení pacientů, kteří nejsou schopni se sami najíst,

zajišťovali aplikaci tepla a chladu,

prováděli rehabilitační ošetřování, včetně prevence poruch mobility,

prováděli nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšovat soběstačnost pacienta,

podíleli se na zajišťování herních aktivit dětí,

podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků,

podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla,

znali správnou techniku úpravy lůžka, prováděli úpravu lůžka bez nemocného i s nemocným,

znali polohy a podíleli se na úpravě poloh pacienta - léčebně – preventivních a diagnostických,

v praxi uplatňovali zásady asepse a prevence nozokomiálních nákaz,

prováděli dezinfekci pomůcek a přípravu pomůcek ke sterilizaci,

podíleli se na přípravě vizity (příprava pacienta, pokoje),

ovládali asistenci při vizitě a podávali lékaři informace o pacientovi v rámci svých kompetencí,

vyhledávali aktivně potřeby pacientů a poskytovali ošetrovatelskou péči vycházející z holistického pojetí člověka.

b) Poskytovat základní ošetrovatelskou péči pod odborným dohledem všeobecné sestry

nebo lékaře,

to znamená, aby absolventi:

podávali léčebné přípravky, s výjimkou aplikace nitrožilně a do epidurálních katétrů a intramuskulárních injekcí u novorozenců a dětí do 3 let věku,

odebírali biologický materiál, prováděli vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve semikvantitativními metodami (diagnostickými proužky),

zaváděli a udržovali kyslíkovou terapii,

podíleli se na ošetření akutní a chronické rány,

připravovali pacienty k diagnostickým nebo léčebným výkonům, podle rozhodnutí lékaře, všeobecné sestry nebo porodní asistentky při nich asistovali, poskytovali ošetrovatelskou péči při těchto výkonech a po nich,

podíleli se na činnostech spojených s přijetím, přemísťováním, propuštěním a úmrtím pacientů,

pracovali a orientovali se ve zdravotnické dokumentaci – zajišťovali sběr ošetrovatelské anamnézy a byli schopni realizovat ošetrovatelský plán pod dohledem sestry.

c) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,

to znamená, aby absolventi:

chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem,

znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,

osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik,

znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce),

byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

d) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce,

to znamená, aby absolventi:

cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace, ve které pracují,

dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedených na pracovišti,

dbali na zabezpečení parametrů (standardů) kvality činností, které sami realizují nebo na nichž se podílejí, při zohledňování oprávněných požadavků klienta (zákazníka, občana),

uměli si organizovat práci, pracovat individuálně i v týmu,

měli přehled o organizaci a řízení zdravotnictví a nových trendech v péči o zdraví obyvatelstva, znali programy na podporu zdraví,

při ošetřování pacienta jednali taktně, ohleduplně a s empatií, dodržovali práva nemocných,

pracovali svědomitě a dbali na kvalitu své práce.

e) Jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje,

to znamená, aby absolventi:

znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské postavení,

byli schopni šetřit materiálem, který využívají při své práci.

f) Efektivní komunikace,

to znamená, aby absolventi:

znali a ovládali principy verbální i neverbální komunikace,

ovládali a rozuměli odborné a základní latinské terminologii,

v odborné komunikaci se vyjadřovali přesně, věcně a terminologicky správně,

ovládali edukaci v rámci svých kompetencí v oblasti dodržování léčebného režimu a uměli pacienty motivovat k odpovědnosti za své zdraví,

dovedli vhodným způsobem komunikovat s pacienty z odlišného sociokulturního prostředí a jiných odlišností (např. víra, jazyk),

uměli vhodně komunikovat s ostatními členy ošetrovatelského a zdravotnického týmu,

uměli pomocí vhodné komunikace pomáhat pacientům překonávat problémy spojené s hospitalizací a nemocí a udržovat kontakt s vnějším prostředím.

Všeobecné kompetence (vědomosti, dovednosti a postoje), které absolventi oboru ZA budou využívat ve své odbornosti,

To znamená, aby absolventi:

měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání, byli připraveni a ochotni se celoživotně vzdělávat,

cháпали svou práci a pracovní činnost jako příležitost k seberealizaci,

uplatňovali různé způsoby práce s textem, uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,

vyjadřovali se kultivovaně a v souladu s normami českého jazyka, a to písemně i ústně,

uměli efektivně využívat matematické vědomosti při řešení reálných situací v praxi,

volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní materiály, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali vědomosti a dovednosti dříve nabyté,

ovládali práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,

ovládali dovednosti potřebné pro sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení,

uměli přijímat odpovědnost za své rozhodování, jednání, chování a cítění,

měli odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovali o svůj fyzický a tělesný rozvoj, byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,

ctili lidský život jako nejvyšší hodnotu,

uměli se ve vztahu k jiným lidem oprostít od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, etnické či náboženské nesnášenlivosti,

cítili potřebu aktivně se zapojit do společenského života,

znali základní poznatky z ekonomiky a ochrany životního prostředí, které budou využívat i v osobním a pracovním životě.

Základní orientace absolventa v oblasti citů, postojů a hodnot

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

uvědomoval si potřebu kultivovaného a jazykově správného vyjadřování;

dodržoval pravidla slušného chování;

měl úctu k ostatním lidem;

měl aktivní přístup ke svému osobnímu i profesnímu životu, uvědomoval si potřebu dalšího osobního rozvoje;

respektoval lidská práva;

choval se ekologicky;

jednal ekonomicky;

byl zodpovědný za své zdraví a usiloval o zdravý životní styl;

dbal o ochranu zdraví ostatních;

byl loajální vůči svému zaměstnavateli;

jednal vždy v duchu profesní etiky.

Dosažený stupeň vzdělání

střední vzdělání s maturitní zkouškou

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou ve formě odpovídající platné legislativě. Certifikátem, dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem

Profilová část maturitní zkoušky: ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě ze tří zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky.

LABORATORNÍ ASISTENT 53-43-M/01

Školní vzdělávací program s účinností od 1.9.2017 zpracován dle příslušného RVP

Pracovní uplatnění absolventa

Absolvent studijního oboru laboratorní asistent je připraven výkonu práce zdravotnického pracovníka, který pod odborným dohledem (zdravotnického pracovníka způsobilého k poskytování laboratorní diagnostické péče bez odborného dohledu) poskytuje laboratorní diagnostickou péči a vykonává činnosti v rámci léčebné a preventivní péče v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou MZ ČR.

Absolvent se uplatní především v laboratořích klinické biochemie, hematologie, transfuzní služby, patologie - histologie, mikrobiologie, genetiky, imunologie, toxikologie a jiných klinických laboratořích. Tyto laboratoře mohou být součástí státních i soukromých zdravotnických zařízení.

Na základě odborné způsobilosti se absolventi uplatní i v jiných laboratorních oborech např. v laboratořích hygienických stanic, v laboratořích vodohospodářských, potravinářských a při práci ve výzkumných ústavech.

Očekávané kompetence absolventa

Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi:

získávají pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

ovládají různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky;

uplatňují různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně –

vyhledávají a zpracovávají informace, snaží být čtenářsky gramotnými;

s porozuměním poslouchají mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizují si poznámky;

využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;

sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

seznamují se s možnostmi svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;

volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;

zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souviselé texty na běžná i odborná témata;

dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);

vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;

dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);

chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;

stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;

reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;

ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;

adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;

pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;

přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;

přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli: □□jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;

dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;

jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;

uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;

zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;

chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;

uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;

podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:

mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;

mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru

a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;

umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;

vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;

znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;

rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;

dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že absolventi by měli:

správně používat a převádět běžné jednotky;

používat pojmy kvantifikujícího charakteru;

provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;

nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;

číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);

aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;

efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn., absolventi by měli:

pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;

pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;

učit se používat nové aplikace;

komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;

získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;

pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Jednotlivé kompetence absolventa, které uplatňuje při své odborné činnosti

Kompetence absolventa v oblasti odborných předmětů

Odborné vědomosti, dovednosti a postoje:

Vzdělávání směřuje k osvojení:

Byl veden tak, aby získal hluboký a trvalý zájem o práci ve zdravotnictví a vytvořil si pozitivní postoj k lidem a měl snahu jim pomáhat.

Po skončení přípravy ve studijním oboru laboratorní asistent a po úspěšném vykonání maturitní zkoušky je absolvent vybaven těmito kompetencemi:

Identifikuje vzorky biologického materiálu nebo jiných vyšetřovaných materiálů, hodnotí jejich kvalitu pro požadovaná laboratorní vyšetření, zajišťuje jejich zpracování a následnou likvidaci

Připravuje biologický materiál pro laboratorní činnost

Ukládá laboratorní chemikálie a sety a kontroluje jejich použitelnost

Využívá přístrojovou a laboratorní techniku a zabezpečuje její běžnou údržbu

Podílí se na přejímání, kontrole, manipulace a uložení zdravotnických prostředků

Provádí odborné činnosti u laboratorních zvířat na výzkumnou a diagnostickou činnost (odběry biologického materiálu, testy toxicity apod.)

Podílí se na dezinfekci a sterilizaci zdravotnických prostředků a na zajištění jejich dostatečné zásoby

Pracuje se zdravotnickou dokumentací

Provádí odběry biologického materiálu ((pod odborným dohledem)

Vykonává základní laboratorní měření a vyšetření

Odborně se vyjadřuje v písemném i ústním projevu

Využívá a uplatňuje nejnovější odborné poznatky v praxi

Zvládá organizaci a ekonomiku práce v laboratoři

Dodržuje zásady bezpečné práce a hygienu při práci v laboratoři

Dodržuje stanovené normy a předpisy s nakládáním odpadů v souladu se strategií udržitelného rozvoje

b) Všeobecné kompetence absolventa

Absolvent je veden během vzdělávání tak, aby po jeho ukončení:

disponoval rozvinutými dovednostmi potřebnými pro sebereflexi a sebehodnocení, utvořil si adekvátní sebevědomí, měl pozitivní, demokratické společnosti odpovídající hodnotovou orientaci,

objasní fungování demokracie, osvojil si vědomosti a dovednosti potřebné k aktivnímu občanskému životu, byl připraven plnit své občanské povinnosti, respektovat zákony a etické normy demokratické společnosti,

uvědomoval si svou národní a evropskou identitu, svá lidská práva a respektoval práva ostatních lidí, byl připraven k soužití s příslušníky společenských minorit, nepodléhal xenofobii, rasismu a intoleranci,

chápal jazyk jako systém a prostředek komunikace a dokázal ho vhodně užívat v nejrůznějších komunikativních situacích,

uvědomoval si význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, dovedl se kultivovaně ústně i písemně vyjadřovat, uplatňoval společenskou a řečovou

etiketu,

získával a podával potřebné informace, vyjadřoval se o běžných věcech, kulturních zážitcích i odborné problematice, získal všeobecný kulturní rozhled,

byl schopen používat cizí jazyk jako prostředek mezikulturní komunikace, k získávání informací z různých zdrojů a byl motivován ke studiu cizích jazyků, používal správné matematické pojmy.

osvojl si základní přírodovědné vědomosti,

naučil se zaujímat aktivní postoje a hledat řešení problémů,

uvědomoval si odpovědnost za vlastní zdraví a aktivně usiloval o zdokonalování své tělesné zdatnosti,

projevoval smysl pro čest, spolupráci a vzájemnou pomoc, byl ohleduplný k ostatním.

c) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,

to znamená, aby absolventi:

cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem,

znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,

osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory,

displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik,

znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce),

byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

d) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce,

to znamená, aby absolventi:

chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace, ve které pracují,

dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedených na pracovišti,

dbali na zabezpečení parametrů (standardů) kvality činností, které sami realizují nebo na nichž se podílejí, při zohledňování oprávněných požadavků klienta (zákazníka, občana),

uměli si organizovat práci, pracovat individuálně i v týmu,

měli přehled o organizaci a řízení zdravotnictví a nových trendech v péči o zdraví obyvatelstva, znali programy na podporu zdraví,

při ošetřování pacienta jednali taktně, ohleduplně a s empatií, dodržovali práva nemocných,

pracovali svědomitě a dbali na kvalitu své práce.

e) Jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje,

to znamená, aby absolventi:

znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské postavení,

byli schopni šetřit materiálem, který využívají při své práci.

f) Efektivní komunikace,

to znamená, aby absolventi:

znali a ovládali principy verbální i neverbální komunikace,

ovládali a rozuměli odborné a základní latinské terminologii,

v odborné komunikaci se vyjadřovali přesně, věcně a terminologicky správně,

ovládali edukaci v rámci svých kompetencí v oblasti dodržování léčebného režimu a uměli pacienty motivovat k odpovědnosti za své zdraví,

dovedli vhodným způsobem komunikovat s pacienty z odlišného sociokulturního prostředí a jiných odlišností (např. víra, jazyk),

uměli vhodně komunikovat s ostatními členy ošetrovatelského a zdravotnického týmu,

uměli pomocí vhodné komunikace pomáhat pacientům překonávat problémy spojené s hospitalizací a nemocí a udržovat kontakt s vnějším prostředím.

g) Všeobecné kompetence (vědomosti, dovednosti a postoje),

To znamená, aby absolvent:

uměl číst s porozuměním texty různého druhu, stylu a žánru a efektivně zpracovával získané informace

rozuměl ikonickým textům, mapám, vyobrazením a schémátům,

uplatňoval různé způsoby práce s textem, uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,

vyjadřoval se kultivovaně a v souladu s normami českého jazyka, a to písemně i ústně,

dovedl využívat poznatků o historii k porozumění své současnosti

měl základní znalosti o fungování demokratické společnosti a o evropské integraci, osvojil si vědomosti a dovednosti potřebné k aktivnímu občanskému životu,

uvědomoval si svou národní, regionální a evropskou identitu, svá práva, respektoval práva jiných lidí i kulturní odlišnosti příslušníků jiných národností, etnik a náboženství, nepodléhal rasismu, xenofobii a intoleranci,

získal všeobecný kulturní rozhled, chápal význam umění pro život

uměl efektivně využívat matematické vědomosti při řešení reálných situací v praxi,

volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní materiály, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali vědomosti a dovednosti dříve nabyté,

ovládal práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,

ovládal dovednosti potřebné pro sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení,

uměl přijímat odpovědnost za své rozhodování, jednání, chování a citění,

měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovali o svůj fyzický a tělesný rozvoj, byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,

ctil lidský život jako nejvyšší hodnotu,

uměl se ve vztahu k jiným lidem oprostit od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, etnické či náboženské nesnášenlivosti,

cítil potřebu aktivně se zapojit do společenského života,

znal základní poznatky z ekonomiky a ochrany životního prostředí, které budou využívat i v osobním a pracovním životě,

uměl aplikovat zásady péče o zdraví a správné životosprávy v osobním životě, aktivně usiloval o zdokonalení své tělesné zdatnosti

h) Základní orientace absolventa v oblasti citů, postojů a hodnot

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

uvědomoval si potřebu kultivovaného a jazykově správného vyjadřování;

dodržoval pravidla slušného chování;

měl úctu k ostatním lidem;

měl aktivní přístup ke svému osobnímu i profesnímu životu, uvědomoval si potřebu dalšího osobního rozvoje;

respektoval lidská práva;

choval se ekologicky;

jednal ekonomicky;

byl zodpovědný za své zdraví a usiloval o zdravý životní styl;

dbal o ochranu zdraví ostatních;

byl loajální vůči svému zaměstnavateli;

jednal vždy v duchu profesní etiky.

Dosažený stupeň vzdělání

střední vzdělání s maturitní zkouškou

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou ve formě odpovídající platné legislativě. Certifikátem, dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem

Profilová část maturitní zkoušky:

Ředitel školy určí počet a nabídku povinných zkoušek v souladu s §79, zák.561/2004Sb. ve znění pozdějších předpisů (Školský zákon) tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky.

Odborná *praktická maturitní zkouška* se koná z odborných předmětů: Cvičení z klinické biochemie, Cvičení z hematologie a transfuzní služby, Cvičení z histologie a histologické techniky a Cvičení z mikrobiologie, imunologie a epidemiologie. Žák si losuje z nabídky v den zahájení maturitní zkoušky. Odborná teoretická zkouška se koná z předmětů Klinická biochemie nebo Hematologie a transfuzní služba písemnou formou. Žák si dále může vybrat max. 2 nepovinné zkoušky z nabídky školy.

Absolventi studijního oboru, kteří úspěšně vykonali maturitní zkoušku, se mohou ucházet o studium za stejných podmínek jako absolventi ostatních druhů středních škol poskytujících úplné střední vzdělání na vysokých školách, vyšších odborných školách a ve specializovaných kurzech. Podle možností školy, na základě studijního programu, mohou pokračovat ve studiu v oboru Diplomovaný zdravotní laborant.

ZDRAVOTNICKÉ LYCEUM 78-42-M/04

Školní vzdělávací program s účinností od 1.9.2017 zpracován dle příslušného RVP

Pracovní uplatnění absolventa

Absolvent je po vykonání maturitní zkoušky připraven oborů na lékařských fakultách vysokých škol, vyšších odborných školách s převážně zdravotnickým zaměřením. Připraven je také ke studiu na zdravotně-sociálních fakultách či fakultách připravujících učitele zdravotnických předmětů. K profilaci absolventa v oblasti pracovního uplatnění dochází již v průběhu studia prostřednictvím odborné praxe realizované přímo na pracovištích potencionálních zaměstnavatelů. Absolvent je vzděláván k získání dovedností a návyků potřebných pro další i celoživotní vzdělávání. Formou akreditovaných kvalifikačních kurzů může následně získat oprávnění k výkonu některých nelékařských povolání příkladem zdravotnický asistent, ošetřovatel, zubní instrumentář. Uplatní se může také v sociálních službách a v organizacích zabývajících se sociální a charitativní činností.

Očekávané kompetence absolventa

Jednotlivé kompetence absolventa, které uplatňuje při své odborné činnosti

Kompetence absolventa v oblasti odborných předmětů

Odborné vědomosti, dovednosti a postoje:

Vzdělávání směřuje k osvojení:

Základní orientace v organizaci a řízení zdravotnictví, všeobecnému přehledu v oblasti zdravotnictví, v lékařských a nelékařských povoláních a možnostech jejich studia, nových trendech v péči o zdraví obyvatelstva a programech na podporu zdraví

Poznatků a techniky laboratorní práce z biologie, chemie a fyziky na úrovni potřebné pro úspěšné studium zdravotnických a medicinských oborů na vysokých školách a vyšších zdravotnických školách,

Obecných přenositelných klíčových kompetencí pro snadnější adaptaci na požadavky a podmínky různých forem terciálního studia a náročnost zvoleného povolání

Dovedností organizovat a řídit své vlastní studium, plánovat, organizovat a řídit svoji pracovní činnost,

Elementární průpravné vědomosti z vybraných disciplín podle zájmové a studijní orientace žáků, výchovy ke zdraví, klinické propedeutiky, vybraných laboratorních metod, mikrobiologie a epidemiologie apod.

Základních teoretických vědomostí a praktických dovedností souvisejících s řešením úrazových a život ohrožujících stavů,

Základních znalostí latinského jazyka v souvislosti s jeho využitím v odborné lékařské terminologii

Byl veden tak, aby získal hluboký a trvalý zájem o práci ve zdravotnictví a vytvořil si pozitivní postoj k lidem a měl snahu jim pomáhat.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,

to znamená, aby absolventi:

chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem,

znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,

osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik,

znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce),

byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce,

to znamená, aby absolventi:

cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace, ve které pracují,

dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedených na pracovišti,

dbali na zabezpečení parametrů (standardů) kvality činností, které sami realizují nebo na nichž se podílejí, při zohledňování oprávněných požadavků klienta (zákazníka, občana),

uměli si organizovat práci, pracovat individuálně i v týmu,

měli přehled o organizaci a řízení zdravotnictví a nových trendech v péči o zdraví obyvatelstva, znali programy na podporu zdraví,

při ošetřování pacienta jednali taktně, ohleduplně a s empatií, dodržovali práva nemocných,

pracovali svědomitě a dbali na kvalitu své práce.

Jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje,

to znamená, aby absolventi:

znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské postavení,

byli schopni šetřit materiálem, který využívají při své práci.

Efektivní komunikace,

to znamená, aby absolventi:

znali a ovládali principy verbální i neverbální komunikace,

ovládali a rozuměli odborné a základní latinské terminologii,

v odborné komunikaci se vyjadřovali přesně, věcně a terminologicky správně,

ovládali edukaci v rámci svých kompetencí v oblasti dodržování léčebného režimu a uměli pacienty motivovat k odpovědnosti za své zdraví,

dovedli vhodným způsobem komunikovat s pacienty z odlišného sociokulturního prostředí a jiných odlišností (např. víra, jazyk),

uměli vhodně komunikovat s ostatními členy ošetrovatelského a zdravotnického týmu,

uměli pomocí vhodné komunikace pomáhat pacientům překonávat problémy spojené s hospitalizací a nemocí a udržovat kontakt s vnějším prostředím.

Všeobecné kompetence (vědomosti, dovednosti a postoje),

To znamená, aby absolvent:

uměl číst s porozuměním texty různého druhu, stylu a žánru a efektivně zpracovával získané informace

rozuměl ikonickým textům, mapám, vyobrazením a schémátům,

uplatňoval různé způsoby práce s textem, uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,

vyjadřoval se kultivovaně a v souladu s normami českého jazyka, a to písemně i ústně,

dovedl využívat poznatků o historii k porozumění své současnosti

měl základní znalosti o fungování demokratické společnosti a o evropské integraci, osvojil si vědomosti a dovednosti potřebné k aktivnímu občanskému životu,

uvědomoval si svou národní, regionální a evropskou identitu, svá práva, respektoval práva jiných lidí i kulturní odlišnosti příslušníků jiných národností, etnik a náboženství, nepodléhal rasismu, xenofobii a intoleranci,

získal všeobecný kulturní rozhled, chápal význam umění pro život

uměl efektivně využívat matematické vědomosti při řešení reálných situací v praxi,

volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní materiály, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali vědomosti a dovednosti dříve nabyté,

ovládal práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,

ovládal dovednosti potřebné pro sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení,

uměl přijímat odpovědnost za své rozhodování, jednání, chování a cítění,

měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovali o svůj fyzický a tělesný rozvoj, byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,

ctil lidský život jako nejvyšší hodnotu,

uměl se ve vztahu k jiným lidem oprostít od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, etnické či náboženské nesnášenlivosti,

cítil potřebu aktivně se zapojit do společenského života,

znal základní poznatky z ekonomiky a ochrany životního prostředí, které budou využívat i v osobním a pracovním životě,

uměl aplikovat zásady péče o zdraví a správné životosprávy v osobním životě, aktivně usiloval o zdokonalení své tělesné zdatnosti

Základní orientace absolventa v oblasti citů, postojů a hodnot

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

uvědomoval si potřebu kultivovaného a jazykově správného vyjadřování;

dodržoval pravidla slušného chování;

měl úctu k ostatním lidem;

měl aktivní přístup ke svému osobnímu i profesnímu životu, uvědomoval si potřebu dalšího osobního rozvoje;

respektoval lidská práva;

choval se ekologicky;

jednal ekonomicky;

byl zodpovědný za své zdraví a usiloval o zdravý životní styl;

dbal o ochranu zdraví ostatních;

byl loajální vůči svému zaměstnavateli;

jednal vždy v duchu profesní etiky.

Dosažený stupeň vzdělání

střední vzdělání s maturitní zkouškou

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou ve formě odpovídající platné legislativě. Certifikátem, dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem

Profilová část maturitní zkoušky: ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně jedna ze tří zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební komisí.

Povinné předměty: První z povinných zkoušek je odborná maturitní práce. Druhá a třetí povinná zkouška je ústní a spočívá v ověření znalostí z výběru z předmětů: biologie, chemie, psychologie, zdravotnická propedeutika, fyzika.

Z této nabídky předmětů si žák vybere dvě zkoušky.

ZDRAVOTNICKÝ ASISTENT 53-41-M/01

Dálková forma

Školní vzdělávací program s účinností od 1.9.2017 zpracován dle příslušného RVP

Pracovní uplatnění absolventa

Absolventi oboru budou poskytovat ošetrovatelskou péči v rámci ošetrovatelského procesu a uplatní se v různých zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru, zejména v nemocnicích, dále v odborných ordinacích, v ordinacích praktických lékařů, v domácí ošetrovatelské péči, v hospicích, zařízeních geriatrické péče, v léčebnách pro dlouhodobě nemocné, v zařízeních sociální péče a služeb (např. v ústavech sociální péče, denních stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, aj.). Absolvent je po vykonání maturitní zkoušky připraven nejen pro výkon povolání, ale také k dalšímu studiu na vysokých či vyšších odborných školách s převážně zdravotnickým zaměřením. K profilaci absolventa v oblasti pracovního uplatnění dochází již v průběhu studia prostřednictvím odborné praxe realizované přímo na pracovištích potencionálních zaměstnavatelů.

Dosažený stupeň vzdělání

střední vzdělání s maturitní zkouškou

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou ve formě odpovídající platné legislativě. Certifikátem, dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem

Profilová část maturitní zkoušky: ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě ze tří zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky.

Organizace výuky

Studium je pětileté. Výuka probíhá 1x týdně celodenním rozvrhem formou konzultací v jednotlivých předmětech. No konci každého pololetí je žákům stanoveno zkouškové období, během něhož žáci skládají zkoušky z učiva všech vyučovaných předmětů za předcházející období. Školní vzdělávací program připravuje žáky na zvládnutí úkolů středních zdravotnických pracovníků, kteří budou pracovat pod odborným dohledem při dosažitelnosti a s pomocí jiného zdravotnického pracovníka, který má vyšší kvalifikaci. V oblasti odborného vzdělávání se zaměří především na zvládnutí odborných ošetrovatelských výkonů a postupů a na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka. Žáci budou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě a trpělivosti při poskytování ošetrovatelské péče a jednání s pacienty a k respektování jejich psychických a somatických potřeb. Důraz bude kladen na uplatňování znalostí psychologie, a to jak při jednání s klienty, tak i při spolupráci s ostatními členy zdravotnického týmu.

Konkrétní metody a formy výuky jsou rozpracovány v učebních osnovách jednotlivých předmětů, základním principem je využití širokého spektra moderních výukových strategií.

Prioritou školy je využívání nejmodernějších prostředků didaktické techniky tak, aby výuka všeobecně vzdělávacích, ale především odborných předmětů byla pro žáky zajímavá a dokázala je motivovat a aktivizovat. Průřezová témata jsou ve školním vzdělávacím programu začleněna do jednotlivých vyučovacích předmětů, vážou se k obsahu předmětů a přirozeně je rozvíjejí. Jsou realizována také výchovným působením třídních a všech ostatních učitelů, V řadě předmětů jsou žáci vedeni ke zpracování odborných referátů, samostatných i skupinových projektů, elektronických prezentací a vytvářejí si tak své osobní portfolio. Při těchto činnostech jsou vedeni k tomu, aby samostatně vyhledávali a hodnotili informace, dokázali je vhodně zpracovat a také prezentovat před ostatními.

Výuka žáků dálkové formy vzdělávání probíhá formou konzultací. Žáci se připravují na výuku v domácí přípravě, obtížnější témata vyučující se žáky procvičí. Obsah vzdělávání v dálkové formě odpovídá denní formě vzdělávání.

Pro vzdělávání žáků jsou využívány především učebny ve školní budově. K optimálnímu využití pomůcek a didaktické techniky jsou všechny učebny školy vybudovány a vybaveny jako odborné učebny pro určitý předmět. Většina učeben umožňuje využívat PC s dataprojektorem a videoprojekci.

Pro vzdělávání žáků jsou využívány především učebny ve školní budově. Všechny učebny jsou vybaveny PC s dataprojektorem a videoprojekci.

Na výuku odborných předmětů, které jsou organizovány jako praktické cvičení (ošetřování nemocných, ošetřovatelství, první pomoc, psychologie a komunikace). Předmět ošetřování nemocných je vyučován na smluvně zajištěných odděleních nemocnic skupiny AGEL v Ostravě a okolí, případně v některých dalších zařízeních. Ve všeobecně vzdělávacích předmětech se třídy dělí na skupiny v cizích jazycích a také v informačních a komunikačních technologiích. Školní vyučování je doplněno odbornou praxí v nemocničních zařízeních, exkurzemi, přednáškami a besedami.

Předmět ošetřování nemocných podstatně přispívá ke zkvalitnění organizace ošetřovatelských činností a k rozšiřování komunikativních dovedností.

V rámci prevence sociálních a patologických jevů a Školní preventivní strategie má škola zpracován Minimální preventivní program a program proti šikanování, na základě kterého se žáci zúčastňují naplánovaných akcí a přednášek a aktivně zapojují do boje proti kouření a zneužívání návykových látek a dalších sociálně patologických jevů.

Výchovný poradce zajišťuje pro žáky čtvrtých ročníků kariérové poradenství cyklem přednášek o možnostech studia, vyhledávání informací o dalším studiu a vyplňování přihlášek. Žáci absolventských ročníků mají možnost individuálních návštěv dnů otevřených dveří na vysokých školách či vyšších odborných školách podle svého zájmu.

Odborné kompetence budou rozvíjeny zvláště v rámci výuky na pracovištích nemocnic, která je nedílnou součástí vzdělávacího procesu žáků. Tato výuka probíhá na základních odděleních smluvních nemocnic, a to na oddělení interním, chirurgickém, dětském a gynekologickém. Žáci mají možnost konat ošetrovatelskou péči také na vysunutých pracovištích – agentury domácí péče, jesle, stacionář pro oslabené děti a v dalších zdravotnických a sociálních zařízeních v Ostravě a okolí.

Škola zajišťuje veškeré materiální zabezpečení takovýchto činností.

3.2 Výsledky studia ve šk. roce 2018/2019 (prospěch)

Ve školním roce 2018/2019 škola vyplácela vynikajícím žákům prospěchové stipendium, jehož celková výše činila cca 6.000,-Kč měsíčně. Od září 2019 bude škola na základě výsledků žáků ve druhém pololetí školního roku 2018/2019 již měsíčně vyplácet částku ve výši ca 12.000,-Kč měsíčně.

Denní studium - Ostrava

	I. ročník
Prospělo s vyznamenáním	17
Prospělo	36
Neprospělo	2
Nehodnoceno	0
	II. ročník
Prospělo s vyznamenáním	16
Prospělo	72
Neprospělo	2
Nehodnoceno	0

Dálkové studium

	II. ročník
Prospělo s vyznamenáním	3
Prospělo	13
Neprospělo	4
Nehodnoceno	0

Denní studium – Český Těšín

	I. ročník
Prospělo s vyznamenáním	11
Prospělo	48
Neprospělo	0
Nehodnoceno	0

Škola celkem

	I. ročník
Prospělo s vyznamenáním	47
Prospělo	165
Neprospělo	8
Nehodnoceno	0

3.3 Kázeňská opatření

Ostrava

Třída	PTU	NTU	DTU	DŘŠ	PV
1. LA	5	1	-	-	-
1. ZA	8	1	3	1	-
2. A	9	-	-	1	-
2. B	-	-	4	1	-
2. CA	3			2	
2. CL	12	-	-	-	-
Celkem	37	2	7	5	-

PTU – pochvala třídního učitele

NTU – napomenutí třídního učitele

DTU – důtka třídního učitele

DŘŠ – důtka ředitele školy

PV - podmíněčné vyloučení

Český Těšín

Třída	PTU	NTU	DTU	DŘŠ	PV
1. LY	3	-	1	1	-
1. AS	16	-	-	1	-

PTU – pochvala třídního učitele

NTU – napomenutí třídního učitele

DTU – důtka třídního učitele

DŘŠ – důtka ředitele školy

PV - podmíněčné vyloučení

3.4 Docházka

Zameškané hodiny žáků denního studia ve šk. roce 2018/2019

	1. pololetí			2. pololetí			za šk. rok		
		celkem	na žáka		celkem	na žáka		celkem	na žáka
1. LA	celkem	1283	47,519	celkem	1786	51,028	celkem	3069	113,6
	z toho neoml.	0	0	z toho neoml.	0	0	z toho neoml.	0	0
1. ZA	celkem	1634	56,345	celkem	1920	68,571	celkem	3554	142,16
	z toho neoml.	1	0,034	z toho neoml.	2	0,071	z toho neoml.	3	0,12
2. A	celkem	1414	52,370	celkem	1714	63,481	celkem	3128	120,3
	z toho neoml.	0	0	z toho neoml.	0	0	z toho neoml.	0	0
2. B	celkem	2427	89,889	celkem	3120	115,556	celkem	5547	213,34
	z toho neoml.	14	0,519	z toho neoml.	20	0,741	z toho neoml.	34	1,36
2. CA	celkem	1298	56,435	celkem	1660	72,174	celkem	2958	128,60
	z toho neoml.	6	0,261	z toho neoml.	0	0	z toho neoml.	6	0,24
2. CL	celkem	730	56,154	celkem	1032	79,385	celkem	1762	135,53
	z toho neoml.	0	0	z toho neoml.	0	0	z toho neoml.	0	0

Zameškané hodiny žáků denního studia ve šk. roce 2018/2019 – Český Těšín

	1. pololetí			2. pololetí			za šk. rok		
		celkem	na žáka		celkem	na žáka		celkem	na žáka
1. AS	celkem	1231	37,303	celkem	1820	55,152	celkem	3051	92,45
	z toho neoml.	0	0	z toho neoml.	20	0,606	z toho neoml.	20	0,606
1. LY	celkem	954	35,333	celkem	1704	65,538	celkem	2658	102,23
	z toho neoml.	1	0,034	z toho neoml.	7	0,269	z toho neoml.	8	0,307

3.5 Výchovní poradce a školní metodik prevence

Náplň práce výchovného poradce:

- Řešení kázeňských problémů ve spolupráci s vedením školy a třídními učiteli
- Realizace programu poradenských služeb školy – program „Pomoc v nouzi – řešení zvýšené absence a neprospěchu žáka“
- Stanovení Školní preventivní strategie
- Minimální preventivní program
- Tématický plán besed a akcí
- Závěrečná zpráva metodika prevence za školní rok
- Vyhodnocení činnosti výchovného poradce za šk. rok

4 Přijímací řízení ve šk. roce 2018/2019

4.1 Kritéria přijímacího řízení

Pro všechny studijní obory jsou stanovena stejná kritéria přijímacího řízení. Uchazeči o studium oborů Zdravotnický asistent a Laboratorní asistent musí předložit potvrzení o zdravotní způsobilosti.

Kritéria pro přijetí uchazečů pro školní rok 2018/2019 do všech oborů

Uchazeči budou přijímáni na základě:

- A. výsledků vysvědčení z posledních dvou ročníků, ve kterých uchazeč splnil nebo plní povinnou školní docházku, nebo z odpovídajících ročníků základní školy nebo víceletého gymnázia i po splnění povinné školní docházky,**
- B. výsledku písemného testu z českého jazyka,**
- C. výsledku písemného testu z matematiky.**

Váha bodů: Body kritéria „A“ započítány ve výši 40%

Body kritéria „B+C“ započítány v plné výši

Hodnotí se:

ad A. výsledky vysvědčení z posledních dvou ročníků

Pololetní a závěrečné vysvědčení z předposledního ročníku, pololetní vysvědčení z posledního ročníku, ve kterých uchazeč splnil nebo plní povinnou školní docházku, nebo z odpovídajících ročníků základní školy nebo víceletého gymnázia i po splnění povinné školní docházky.

V každém ze tří vysvědčení se hodnotí:

1. **celkový průměrný prospěch:**

- 20 bodů za prospěch do průměru 1,50, nesmí být hodnocení stupněm „4“,
- 15 bodů za prospěch do průměru 2,00, nesmí být hodnocení stupněm „5“.

2. **prospěch z profilového předmětu – přírodopis**

(v případě, že na vysvědčení není předmět přírodopis, hodnotí se předmět obsahující nejvíc témat právě z přírodopisu):

- 5 kladných bodů za hodnocení stupněm „1”,
- 3 kladné body za hodnocení stupněm „2“.

3. **nejhorší prospěch v předmětech:**

- 5 záporných bodů za každé hodnocení stupněm „4” a „5”.

Při hodnocení kritéria A je maximální počet bodů 75. Hodnota pro započtení s body jednotné přijímací zkoušky ponížena 0,4 násobkem.

- **Maximální počet bodů po přepočtení je $75 \times 0,4 = 30$ bodů**

ad B) písemný test z českého jazyka

Při hodnocení kritéria B je maximální počet bodů 50.

Do celkového hodnocení se počítají dosažené body.

ad C) písemný test z matematiky

Při hodnocení kritéria C je maximální počet bodů 50.

Do celkového hodnocení se počítají dosažené body.

Hodnocení bodů B a C provádí společnost organizující celostátně testy (CERMAT).

Pokud uchazeč využije možnosti konání testů v obou termínech (v 1. i 2. termínu), započítá se lepší výsledek testů

Maximální počet bodů je 130, daný součtem všech výše uvedených kritérií A+B+C.

Za splnění kritérií je považováno **nejméně 25 bodů** dosažených součtem bodů kritérií B+C. Z kritéria B je požadováno **nejméně 15 bodů** a z kritéria C je požadováno **nejméně 10 bodů**.

Pořadí uchazečů je stanoveno podle dosažených výsledků celkového počtu bodů. Pokud dosáhne více uchazečů stejného počtu bodů, o jejich pořadí rozhodně větší počet bodů kritéria „A“

4.2 Výsledky přijímacího řízení ve školním roce 2018/2019

<u>Zdravotnický asistent</u>	OV	ČT	
Přihlášeno:	59	83	žáků
Přijato:	34	59	žáků
Nepřijato:	25	24	žáci
Odevzdalo zápisový lístek:	43	57	žáků

<u>Laboratorní asistent</u>	OV	ČT	
Přihlášeno:	32		žáků
Přijato:	22		žáků
Nepřijato“	10		žák
Odevzdalo zápisový lístek:	26		žáků

<u>Zdravotnické lyceum:</u>	OV	ČT	
Přihlášeno:		57	žáků
Přijato:		29	žáků
Nepřijato:		28	žáci
Odevzdalo zápisový lístek:		25	žáků

Celkem bylo přijato do prvního ročníku denního studia **144 žáků**, 93 na obor zdravotnický asistent, 22 Laboratorní asistent a 29 na obor Zdravotnické lyceum.

4.3 Náborové aktivity

Pro zajištění náboru a získání zájemců o studium byly konány ve škole **Dny otevřených dveří**, škola se zúčastnila **veletrhů škol** v Ostravě, Přerově, Frýdku Místku, Orlové a Třinci. Prezentace školy probíhala i formou inzerce v periodickém tisku a přílohách tisku zaměřených na střední školství.

Zástupci školy se zúčastňovali také akcí organizovaných výchovnými poradci na základních školách.

Škola při svém vzniku zřídila své webové stránky, kde zájemce informuje o možnostech studia.

5 Hlavní aktivity a akce školy ve šk. roce 2018/2019

5.1 Školní parlament

Školní parlament je hlavním orgánem žáků, který spolupracuje s vedením školy, pomáhá řešit žákovské problémy, navrhuje vedení školy přání, požadavky a návrhy z řad žáků školy, které mohou přispět ke zkvalitnění stavu a chodu školy, výuky, vybavení prostor školy a vylepšit vnitřní klima školy. Školní parlament je složen ze dvou volených zástupců žáků z každé třídy a na společných pravidelných schůzích tito zástupci hájí zájmy svých spolužáků. Vedení školy návrhy předložené školním parlamentem se vši vážností vyhodnocuje a podněty se snaží realizovat. Vedení školy písemně reaguje na každý podnět a sděluje žákům školy prostřednictvím školního parlamentu svůj postoj k požadavkům žáků.

Zpráva o činnosti školního parlamentu – viz Příloha č. 6

5.2 Hlavní akce školy

V rámci činnosti školy jsou organizovány různé akce na podporu výuky, vnitřního klima školy i v rámci mimoškolních aktivit. Nejvýznamnějšími akcemi školy byly ve školním roce 2018/2019 tyto:

Září 2018

- slavnostní otevření školy
- adaptační kurz prvních ročníků
- exkurze RZP
- exkurze Nemocnice Český Těšín
- Prezentace školy – výstava Třinec

Říjen 2018

- XII. Sympozium AGEL, Olomouc
- Mezinárodní Den seniorů – Nemocnice Český Těšín
- Burza práce Frýdek Místek

- Exkurze Nemocnice Vítkovice Ostrava
- Zahrádka uprostřed školy – projektový den
- Těšínská osmička
- Beseda „Kyberšikana“
- Burza práce a vzdělávání Olomouc

Listopad 2018

- Kardioden – konference Nemocnice Třinec
- Divadelní představení – divadlo Český Těšín
- Vzdělávací akce Historie – Praha
- Přednáška Horská služba
- Prezentace školy Výstava Havířov, Orlová
- Týden vědy Olomouc, Brno
- Beseda v Knihovně Český Těšín
- Mezinárodní překladatelská soutěž – Juvenes Translatores
- Exkurze Knihovna města Ostravy a Ostravské muzeum
- Veletrh středních škol Černá Louka Ostrava

Prosinec 2018

- Mikuláš v nemocnici Český Těšín – návštěva seniorů
- Mikuláš ve Vítkovické nemocnici
- Den otevřených dveří
- Předvánoční překvapení – senioři nemocnice Český Těšín
- Vánoční Krakow
- Exkurze hematologicko-transfúzní oddělení nemocnice Přerov
- Soutěž v obvazové technice a přírodních vědách
- Přednáška „Bezpečný sex“
- Projektový den Jeden svět
- Vánoční věda a koledy – projektový den

Leden 2019

- Den otevřených dveří
- Lyžařský výcvikový kurz
- Anatomie a fyziologie srdce – odborná přednáška
- Soutěž obvazová technika
- Vítání občánku – Moravská Ostrava a přívoz
- Olympiáda v anglickém jazyce
- Anglické divadlo
- Pedagogická psychologická poradna – beseda

Únor 2019

- Lyžařský výcvikový kurz
- Foto z LVK – soutěž
- Knihovna Český Těšín- osobnosti Těšínska, kdo je kdo
- Soutěž z psychologie
- Recitační soutěž
- Biologická olympiáda

Březen 2019

- Den žen v nemocnici Český Těšín
- Recitační soutěž Opava – krajské kolo
- Exkurze nemocnice Vítkovice
- Matematická soutěž – Karviná
- Olympiáda v anglickém jazyce – Krajské kolo
- Soutěž Generace 00

Duben 2019

-
- Generace 00 – zájezd pro výherce soutěže do Berlína
- Vítání občánků – Moravská Ostrava a Přívoz, Český Těšín
- Přednáška Dietologie – nutriční asistentka

- Soutěž „úprava lůžka“
- Prezentace školy – Dolní oblast Vítkovic
- Juniorský maraton
- Odborná výuka První pomoc
- Den Země – projektový den

Květen 2019

- Přednáška „zdravý životní styl“
- Seminář – Bezpečnost ve škole
- Studentský Majáles – Český Těšín
- Sportovně turistický kurz
- Přednáška ADRA – dobrovolnická činnost
- Adra sbírka „ Pomoc letí!“
- Přednáška – Dezinfekce rukou, vlhké hojení ran
- Exkurze Klimkovice – rehabilitační léčba

Červen 2019

- Little Food Festival
- Praktická výuka Vítkovická nemocnice
- Přednáška – Drogy – Výchovně vzdělávací akce
- Exkurze OZO Ostrava
- Těšínská osmička
- Exkurze Nemocnice Třinec Podlesí
- První pomoc v terénu – Hasičský záchranný sbor
- Světový den životního prostředí
- Soutěž v První pomoci
- 180 minut středoškolákem – soutěž pro ZŠ z Ostravska a okolí
- Péče o oblovku – celoroční projekt EVVO
- Den pro školu – úklid školy a okolí
- Školní výlety

6 Školní projekty, regionální a mezinárodní spolupráce

Škola ve školním roce 2018/2019 podala žádost o schválení grantu programu Erasmus+ Výzva 2019. Žádost byla schválena a škola se ve školním roce 2019/2020 zúčastní programu Erasmus+ odborné vzdělávání a příprava pod názvem „Nové zkušenosti ve zdravotnictví na Slovensku“. V rámci této regionální a mezinárodní spolupráce vycestuje v roce 2020 do nemocnice na Slovensku 20 žáků na stáž po dobu 10 dnů.

6.1 Spolupráce školy s hlavními partnery

Za hlavní partnery školy lze dlouhodobě považovat instituce a společnosti z regionu, jejichž činnost souvisí se vzděláváním ve škole. Spolupráce je zaměřena zejména na realizaci odborné praxe, exkurze, besedy a také na součinnost při pořádání významných akcí.

Mezi hlavní partnery řadíme i budoucí potencionální zaměstnavatele, zejména zdravotnická zařízení v regionu jak ta patřící do skupiny AGEL, tak i další zdravotnická zařízení. Zde se spolupráce vyvíjí nejen v oblasti odborných exkurzí a praxí, ale žáci školy se podílí na v rámci dobrovolnické činnosti i na akcích pořádaných zdravotnickými zařízeními pro své pacienty. Jedná se např. o společnosti Vítkovická nemocnice, Hornická poliklinika, Poliklinika AGEL Ostrava, Nemocnice Třinec Podlesí a Nemocnice Český Těšín.

Významná je spolupráce školy s neziskovou organizací Nadace AGEL a s mezinárodní humanitární organizací ADRA ČR.

7 Hodnocení školy

7.1 Hodnocení Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2018/2019 nebylo realizováno hodnocení školy Českou školní inspekcí

7.2 Vlastní hodnocení školy

Škola realizuje vlastní hodnocení školy prostřednictvím zpětné vazby při jednání s rodiči, komunikací se zákonnými zástupci na třídních schůzkách a v rámci spolupráce vedení školy se školním parlamentem. V rámci účasti žáků na odborných pracovištích v nemocnicích žáci i dozorující pedagogové a personál zdravotnického zařízení vyplňují evaluační dotazníky k průběhu a výsledkům praktické výuky. Snahou školy je zajistit kvalitní vzdělávání, vytvářet příznivé klima školy ke spokojenosti zřizovatele, vedení a pedagogů školy, žáků škola a jejich zákonných zástupců.

Přílohy:

- Příloha č. 1 Závěrečná zpráva metodika prevence za šk. rok 2018/2019
- Příloha č. 2 Vyhodnocení činnosti výchovného poradce za šk. rok 2018/2019
- Příloha č. 3 Tématický plán besed a akcí na šk. rok 2018/2019
- Příloha č. 4 Zpráva o činnosti Školního parlamentu
- Příloha č. 5 Zpráva auditora za kalendářní rok 2018

AGEL Střední zdravotnická škola s.r.o.
Antošovická 107
711 00 Ostrava Koblov

8. Výroční zpráva o hospodaření

2018/2019

